

Рассмотрено на заседании
методического совета
Протокол №1
от «28» августа 2025г.
Руководитель методического совета
Е.А. Щукина

Утверждено:
Директор
ГКОУ «Вышневолоцкая
школа–интерната №2»
Т.В. Шутилова
Приказ № 72/2
от «29» августа 2025г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ
«ВЫШНЕВОЛОЦКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №2»

Рабочие программы по предметам:
«Речь и альтернативная коммуникация», «Математические представления», «Окружающий природный мир»,
«Домоводство», «Окружающий социальный мир», «Адаптивная физкультура», «Технология».

для обучающихся 9 класса с интеллектуальными нарушениями
(вариант 2)

на 2025 - 2026 учебный год
(срок реализации программы)

Учитель: Шарикова Наталья Геннадьевна

г. Вышний Волочёк
2025 год

«Речь и альтернативная коммуникация» 9 класс ТМНР

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Федеральной адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2) и требований к освоению программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, а так же ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания.

Цели и задачи изучения предмета

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» является основной частью предметной области «Язык и речевая практика».

Цель предмета – закреплять и совершенствовать освоенные ранее средства коммуникации (вербальной, невербальной, альтернативной) в контексте познания окружающего мира и личного опыта, для решения соответствующих возрасту житейских задач, расширять возможности альтернативных средств коммуникации; знакомить с техникой глобального чтения в доступных пределах, совершенствовать предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Задачи предмета:

В разделе "Коммуникация":

- совершенствование умений социально-эмоционального взаимодействия в доступной форме,
- знакомство с разными ситуациями коммуникации для практики взаимодействия в кругу сверстников,
- знакомство с практикой использования альтернативных средств коммуникации, «чтение» пиктограмм,
- совершенствовать доступные умения и средства коммуникации в практике диалогической речи.

В разделе "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации":

- расширение коммуникативных средств и речевых возможностей в доступной форме для социального взаимодействия со сверстниками,
- обогащение активного и пассивного словаря в целях коммуникации,
- выражение эмоционально-оценочного отношения к героям прослушанных художественных произведений с использованием речевых и неречевых средств общения.

В разделе "Чтение и письмо":

- совершенствование ручной и мелкой моторики,
- формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации,
- формирование умений читать слоги, слова и методом глобального чтения в контексте близких к опыту обучающегося ситуаций коммуникации,
- умение понимать смысл коротких текстов, читаемых взрослым, на основе прослушивания текстов, читаемых учителем и прослушивания аудиозаписей, подбора иллюстраций, пиктограмм, названий слов.

Характеристика психологических предпосылок обучающимися к изучению предмета

Обучающиеся с интеллектуальными нарушениями отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Обучающиеся одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может существенно различаться. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У обучающихся с интеллектуальными нарушениями затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются обучающиеся с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории обучающихся используют разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с интеллектуальными нарушениями крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Обучающимся трудно понять ситуацию, вычленить в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития обучающихся, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Место в структуре учебного плана

В 9 классе 102 часа в год, 3 часа в неделю. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно – развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Подходы к содержанию обучения, к определению планируемых результатов и структуре тематического планирования

Специфические нарушения развития обучающегося значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты), работу артикуляционного аппарата, обучающиеся с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У обучающихся, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся с ТМНР устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

Учебный предмет включает 2 направления:

Мой класс – мои друзья (взаимоотношения) (54 ч.).

Партнеры по игре (игры с правилами: подвижные и настольно-печатные игры) (48 ч.).

Направления учебного предмета реализуются поэтапно, каждое из которых позволяет совершенствоваться на новом качественном уровне умения обучающихся в коммуникации. Содержание направлений состоит из тематических блоков в контексте коммуникации с окружающей действительностью и накопления личного опыта обучающегося в этой области.

Задачи предмета:

В разделе "Коммуникация":

- совершенствование умений социально-эмоционального взаимодействия в доступной форме,
- знакомство с разными ситуациями коммуникации для практики взаимодействия в кругу сверстников,
- знакомство с практикой использования альтернативных средств коммуникации, «чтение» пиктограмм,
- совершенствовать доступные умения и средства коммуникации в практике диалогической речи.

В разделе "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации":

- расширение коммуникативных средств и речевых возможностей в доступной форме для социального взаимодействия со сверстниками,
- обогащение активного и пассивного словаря в целях коммуникации,
- выражение эмоционально-оценочного отношения к героям прослушанных художественных произведений с использованием речевых и неречевых средств общения.

В разделе "Чтение и письмо":

- совершенствование ручной и мелкой моторики,
- формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации,
- формирование умений читать слоги, слова и методом глобального чтения в контексте близких к опыту обучающегося ситуаций коммуникации,
- умение понимать смысл коротких текстов, читаемых взрослым, на основе прослушивания текстов, читаемых учителем и прослушивания аудиозаписей, подбора иллюстраций, пиктограмм, названий слов.

В основном содержании учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» выделено три основных раздела: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» и «Чтение и письмо».

Разделы предмета включены в структуру занятий, могут чередоваться, или приоритетно увеличиваться в объеме относительно друг друга по усмотрению учителя, в зависимости от темы урока.

Формы обучения: уроки, малые группы (по 2 ученика), индивидуальные занятия.

Реализация программы осуществляется с помощью практических, наглядных и словесных методов обучения, использования игровых приемов для формирования мотивации обучающихся к играм и коммуникативным ситуациям со взрослым, с партнером и с группой детей; привлечение обучающихся к отображению действий по прочитанному учителем текстов (стихов) или прослушивания текстов (стихов) по аудиозаписи.

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета

Обучающимися с интеллектуальными нарушениями связаны с развитием личностных качеств обучающихся в контексте доступных способов взаимодействия со сверстниками; с овладением; с совершенствованием средств общения в житейских ситуациях и личном опыте; с овладением доступных умений в практике глобального чтения.

Содержание учебного предмета для обучающихся 9 класса дифференцированно, с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика в разных ситуациях взаимодействия, как с учителем, так и со сверстниками.

Личностные результаты:

- социально-эмоциональное участие в ситуациях взаимодействия со знакомыми людьми (взрослыми и сверстниками), близких к житейскому опыту ребёнка,
- умение поддерживать взаимодействие доступным способом в игровых ситуациях,
- знакомство со способами разрешения доступных пределах с конфликтными ситуациями.

Предметные результаты:

- понимание элементарных невербальных графических знаков в контексте значимых для обучающегося жизненных ситуациях,
- выполнение элементарных графических заданий по образцу и по показу;
- умение узнавать и распознавать слова, обозначающие имена знакомых детей и взрослых (3-4 имени).

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:

Методическая литература.

1. Л.Б. Баряева, Е.Т. Логинова, Л.В. Лопатина Подготовка к обучению грамоте детей с интеллектуальными нарушениями. - С-Пб.: Издательство «Союз», 2022 г.
2. Гуськова А.А. Обучаем школьников пересказыванию. - М.: ТЦ Сфера, 2022
3. Жукова М. Альбом по развитию речи. - М.: СИМБАТ, 2023.
4. Нищева Н.В. Тетрадь № 1 для старшей логопедической группы (2-й год обучения)/Худ. И.Ф. Дукк. - Спб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022 г.
5. Серия «Школа для дошколят». В книге использованы тексты авторов: С.Е. Гавриной, Н.Л. Кутявиной, И.Г. Топорковой, С.В. Щербининой. ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2023 г.
6. Крепчук О.И. «Пальчиковые игры». - С.-П.2022 год.
7. Бгажнокова И.М. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы – М. Владос, 2023.

КИМ: Фатихова Л.Ф. Диагностический комплекс для психолого-педагогического обследования детей с интеллектуальными нарушениями / Л.Ф. Фатихова. – Уфа: ИЦ Уфимского филиала ГОУ ВПО «МГГУ им. М.А. Шолохова», 2022. – 80 с.; 65 карт.

Материально-техническое обоснование образовательного процесса

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы (различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного); пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 16)); мозаики,
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы), электронные средства;
- натурные объекты предметов, которые предусмотрены программой;
- печатные пособия (таблицы) по разделам программы;
- предметные и сюжетные картинки по темам;
- пиктограммы для составления предложений, рассказов по плану.

Технические средства обучения:

- компьютер, ноутбук, мультимедийный проектор.

Календарно-тематическое планирование «Речь и альтернативная коммуникация» 9 класс ТМНР (102 часа)

№ урока		Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Дата урока
В году	В теме				
Мой класс – мои друзья (взаимоотношения) (54 ч.)					
Прощай, лето! (9 ч.)					
1	1	Прощай, лето!	1	Коммуникация:	
2	2	Встреча с учителями и одноклассниками.	1	Приветствие и прощание с помощью	
3	3	Слова приветствия. Слова прощания.	1	голоса, жестов.	
4	4	Беседа: «Живем дружно».	1	Проявление эмоциональной реакции на	
5	5	Обмен впечатлениями о лете.	1	взаимодействие. Проявление интереса к	
6	6	Знакомство с пиктограммами.	1	деятельности других детей.	
7	7	Урок знаний.	1	Совместные игры с одноклассником.	
8	8	Повторение буквы «А».	1	Фиксация опыта взаимодействия	
9	9	Моя школа. Соотнесение фотографии здания школы с карточкой «школа».	1	доступными средствами. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации: Узнавание по именам некоторых	

				одноклассников, педагогов. Выполнять просьбы подать какой-либо предмет (выбор из 3-х), поиграть с помощью жеста, голоса. Чтение и письмо: Повторение за педагогом и одноклассниками звука «А». Знакомство с пиктограммами, изображающими предмет и словами, их обозначающими: школа, парта, портфель. Соотнесение предмета и звучащего слова, напечатанного слова и предмета; слова звучащего и напечатанного.	
Здравствуй, осень! (13 ч.)					
10	1	Здравствуй, осень!	1	Коммуникация: Проявление эмоциональной реакции на взаимодействие. Проявление интереса к деятельности других детей. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации: Узнавание по именам некоторых одноклассников, педагогов. Просьба подать какой-либо предмет, поиграть с помощью жеста, голоса. Чтение и письмо: Рисование дождя и дороги. Попытки повторить за педагогом и одноклассниками звук «А». Знакомство с пиктограммами, изображающими предмет и словами, их обозначающими: школа, парта, портфель, ручка, тетрадь. Соотнесение предмета и звучащего слова, напечатанного слова и предмета; слова звучащего и напечатанного.	
11	2	Школьные дела.	1		
12	3	Мой портфель. Работа с пиктограммами.	1		
13	4	Работа с карточками «учебные материалы».	1		
14	5	Предметы. Соотнесение предметов и их названий.	1		
15	6	Фотоальбом. Наш класс. Рассматривание фотографий. Узнавание одноклассников.	1		
16	7	Закрепление буквы «А».	1		
17	8	Штриховка буквы «А».	1		
18	9	Повторение за педагогом звука «А».	1		
19	10	Узнавание и выбор буквы «А» из других букв.	1		
20	11	Игра: «Найди пару букве «А»».	1		
21	12	Соотнесение предмета и звучащего слова «Портфель», «Парта».	1		
22	13	Соотнесение предмета и звучащего слова «Ручка», «Тетрадь».	1		

Готовимся к урокам (17 ч.)					
23	1	Готовимся к урокам.	1	Коммуникация:	
24	2	Мой портфель.	1	Выражение просьбы о помощи, протест	
25	3	Повторение с буквы «У».	1	звучком, жестом. Включается в	
26	4	Закрепление буквы «У».	1	совместную деятельность с другими	
27	5	Штриховка буквы «У».	1	детьми, поддерживает контакт с	
28	6	Повторение за педагогом звука «У».	1	помощью педагога.	
29	7	Узнавание и выбор буквы «У» из других букв.	1	Развитие речи средствами вербальной	
30	8	Узнавание и выбор букв «А» и «У» из других букв.	1	и невербальной коммуникации:	
31	9	Игра: «Найди пару букве «У»».	1	Различение интонации обращения на	
32	10	Пальчиковые игры на запоминание букв «А» и «У».	1	слух и адекватное реагирование (похвала, порицание). Выполнение отдельных движений под музыку, частичное участие в пальчиковых играх под речитатив. Выражение своих предпочтений при выборе игры, занятия.	
33	11	Повторение за педагогом и одноклассниками звуков «А», «У».	1	Чтение и письмо:	
34	12	Работа с прописями (буква «А»).	1	Повторение за педагогом и одноклассниками звуков «А» и «У».	
35	13	Работа с прописями (буква «а»).	1	Знакомство с пиктограммами, изображающими предмет и словами, их обозначающими: школа, парта, портфель. Соотнесение предмета и звучащего слова. Узнавание и выбор знакомого предмета из двух.	
36	14	Работа с прописями (буква «У»).	1		
37	15	Работа с прописями (буква «у»).	1		
38	16	Работа с прописями (буквы «А» и «У»).	1		
39	17	Работа с прописями (буква «а» и «у»).	1		
Наряжаем ёлочку (3 ч.)					
40	1	Украшаем елку.	1	Коммуникация:	
41	2	Открытка для друга.	1	Выражение благодарности и кивком, звучком.	
42	3	Хоровод, карнавал.	1	Участие в коллективном деле (выполнение посильных поручений). Проявление положительной реакции на взаимодействие с окружающими (участие в игре «Салют»).	

				<p>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации: Ответы на вопросы: «Где елка?», «Где шары?». Выполнение простых инструкций типа: «Возьми шар», «Покажи свой рисунок ребятам». Знакомство с изображением елки, соотнесение его с предметом. Различение двух изображений: «елка» и «шар».</p> <p>Чтение и письмо: Композиция «Новогодняя елка»: рисование на контурном изображении елки шаров цветной гуашью пальцем, кусочком губки. Работа с крючками: развешивание на них разных предметов или помощь в украшении елки (подавать игрушки)</p>	
Страна сказок (12 ч.)					
43	1	Волшебная страна сказок. Игра: «Угадай героев сказки».	1	<p>Коммуникация: Использование доступных средств коммуникации (звук, жесты) для выражения своих желаний, предпочтений, обращения за помощью. Эмоциональное реагирование на сюжет мультфильма, музыку.</p> <p>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации: Умение ответить на вопросы: «Где лиса (волк)?», в виде указательного жеста, взгляда в сторону предмета и др. Повторение некоторых простых действий за педагогом и по инструкции: хлопать в ладоши, смеяться (улыбаться) и т.п.</p> <p>Чтение и письмо:</p>	
44	2	Слушание сказок о животных.	1		
45	3	Просмотр мультфильма: «Волк и лиса».	1		
46	4	Различие персонажей, показ игрушек.	1		
47	5	Игра: «Найди лису, волка».	1		
48	6	Слушание сказки: «Лиса и петух».	1		
49	7	Просмотр мультфильма: «Лиса и петух».	1		
50	8	Различие персонажей и показ игрушек.	1		
51	9	Игра: «Найди лису, петуха, кота...»	1		
52	10	Просмотр мультфильма: «Семеро козлят».	1		
53	11	Различие персонажей сказки, показ игрушек.	1		
54	12	Игра: «Найди козу, волка, козлят...»	1		

				Слушание сказок просмотр иллюстраций к ним, выделение картинок на фоне текста указательным жестом. Различение персонажей. Показ игрушки – персонажа мультфильма среди нескольких других (визуально не схожих).	
Партнеры по игре (игры с правилами: подвижные и настольно-печатные игры) (48 ч.)					
Правила поведения в школе (8 ч.)					
55	1	Школьные правила: разминка на уроке.	1	Коммуникация:	
56	2	Пальчиковая гимнастика: «Мы писали, мы писали...», работа с пиктограммами.	1	Пальчиковая гимнастика.	
57	3	Артикуляционная гимнастика: «Путешествие язычка», работа с пиктограммами.	1	Стимуляция интереса к деятельности одноклассников.	
58	4	Изучение буквы «О».	1	Эмоциональное взаимодействие с педагогом во время пальчиковых игр.	
59	5	Закрепление буквы «О».	1	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:	
60	6	Штриховка буквы «О».	1	«Ответы» на вопросы: «Где (покажи) домик, кошку, курицу?», в виде указательного жеста, взгляда в сторону предмета и др. Повторение некоторых простых действий за педагогом и по инструкции: хлопать в ладоши, смеяться (улыбаться) и т.п.	
61	7	Повторение за педагогом звука «О».	1	Чтение и письмо:	
62	8	Узнавание и выбор буквы «О» из других букв.	1	Артикуляционная гимнастика: широко открыть рот, высунуть язык, выполнить упражнение «дудочка». Совершает попытки повторить за педагогом и одноклассниками звука «О». Работа с пиктограммами, изображающими предмет и словами, их обозначающими: школа, парта, портфель.	
Перемена (5 ч.)					

63	1	Перемена. Правила поведения на перемене.	1	Коммуникация:	
64	2	Слушание сказок и рассказов про школьную жизнь.	1	Пальчиковые игры (с частичным проявлением активности). Проявление положительной реакции (отсутствие сопротивления) на некоторые формы взаимодействия (пальчиковые игры). Стимуляция интереса к деятельности одноклассников.	
65	3	Настольная игра: «Найди пару».	1	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:	
66	4	Настольная игра: «Важные профессии».	1	«Ответы» на вопросы: «Где молоток?» и т.п., выполнение инструкций типа «Дай (принеси) лопату». Проявление эмоциональной реакции на просмотр мультфильма, вступительную мелодию, песенку.	
67	5	Подвижная игра: «Построй дом».	1	Чтение и письмо:	
				Артикуляционная гимнастика: упражнения «лопата», «дудочка». Соотнесение слова с реальным предметом: «лопата», «молоток», «пила» из игрушечного набора. Узнавание героя мультфильма из нескольких игрушечных фигурок.	
Игры и забавы (9 ч.)					
68	1	Наши игры (игры с правилами): детское лото, детское домино, дидактические игры).	1	Коммуникация:	
69	2	Игра: «Любимая игрушка».	1	Выражение своих предпочтений при выборе игрушки.	
70	3	Изучение буквы «И».	1	Поощрение взаимодействия с детьми в ходе игры, выражение своих чувств и эмоций по отношению к своим действиям, интереса к действиям других.	
71	4	Закрепление буквы «И».	1	Игры – забавы («Коза рогатая», «Сорока-белобока», «Ласточка-перепёлочка».	
72	5	Штриховка буквы «И».	1		
73	6	Узнавание и выбор буквы «И» из других букв.	1		
74	7	Соотнесение слова с реальным предметом: «робот», «кукла», «мяч».	1		

75 76	8 9	Игра: «Покорми куклу». Игра: «Положи куклу спать».	1 1	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации: Выполнение простых инструкций типа «Собери (игрушки)», «Положи в коробку», «Дай (катай) робота», «Покажи куклу», «Возьми (брось) мяч». Чтение и письмо: Соотнесение слова с реальным предметом: «робот», «кукла», «мяч». Узнавание на карточках слов «школа», «парта», «портфель».	
Игры с мячом (10 ч.)					
77 78 79 80 81 82 83 84 85 86	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Игры с мячом (считалки, рифмовки). Игра: «Где мяч?» Игра: «Съедобное - несъедобное». Выполнение инструкций: «Подбери мяч», «Кати мяч». Игры с мячом в паре, с одним игроком. Работа с пиктограммами, соотнесение слова с реальным предметом (кукла, мяч). Слушание стихотворений А. Барто «Игрушки». Просмотр мультфильмов по теме. Просмотр мультфильмов по данной теме. Игра: «Мои игрушки».	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	Коммуникация: Простые игры с мячом: перекатывание, перебрасывание по воздуху, забрасывание в корзину. Игры с мячом в паре, с одним игроком. Поощрение взаимодействия в ходе игры, выражение своих эмоций в ситуации своего успеха (или неудачи). Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации: «Ответы» на вопросы типа «где мяч? Где кукла?» жестом. Выполнение инструкций: «Подбери мяч», «Кати мяч». Чтение и письмо: Соотнесение слова с реальным предметом: «кукла», «мяч». Знакомство с картинкой «мяч», по возможности, ее показ по заданию («Где мяч?») при отсутствии других изображений.	
Физкультминутка (4 ч.)					

87	1	Музыкальная пауза.	1	Коммуникация:	
88	2	Физкультминутка.	1	Участие в коллективном деле	
89	3	Выполнение простых инструкций: «Подними руки. Топни».	1	(выполнение доступных движений по образцу, сопряженно). Проявление положительной реакции на взаимодействие с окружающими (пальчиковые игры, участие в музыкальной гимнастике). Проявление интереса к деятельности одноклассников.	
90	4	Выполнение движений под музыку.	1	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации: Ответы на вопросы типа «Где портфель? Парта?» указательным жестом, взглядом в сторону предмета. Выполнение простых инструкций: «Подними руки... Топни».	
				Чтение и письмо: Рисование кривой произвольной линии под музыку. Работа с пиктограммами: школа, парта, портфель. Их показ по названию.	
Дежурство по классу (4 ч.)					
91	1	Дежурный по классу. Мытье парт.	1	Коммуникация:	
92	2	Ответы на вопросы: «Где школа? Парта? портфель».	1	Участие в коллективном деле	
93	3	Дежурный по классу. Подметание полов.	1	(выполнение доступных заданий по образцу, сопряженно). Проявление положительной реакции на взаимодействие с окружающими (участие в уборке). Проявление интереса к деятельности одноклассников.	
94	4	Выполнение простых инструкций: «Подбери мусор. Вытри доску. Собери в ведро».	1	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации: Ответы на вопрос «Где школа? Парта?»	

				портфель» указательным жестом, взглядом в сторону фотографии. Проявляет попытки выполнения простых инструкций: «Подбери мусор...Вытри доску...Собери в ведро». Чтение и письмо: Рисование мелом на доске произвольных линий. Узнавание героя мультфильма из нескольких игрушечных фигурок.	
Выполняем поручения (5 ч.)					
95	1	Сюжетные картинки: деревня.	1	Коммуникация: Участие в коллективном деле (выполнение посильных поручений: «Принеси книгу, карандаш»). Проявление положительной реакции на взаимодействие с окружающими (участие в игре). Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации: Ответы на вопросы, включающие названия знакомых пиктограмм «Где ...?» указательным жестом, взглядом, действием. Чтение и письмо: Рисование дорожки мелом на доске (от дома к озеру, например).	
96	2	Выполнение посильных поручений.	1		
97	3	Изучение буквы «М».	1		
98	4	Закрепление буквы «М».	1		
99	5	Штриховка буквы «М».	1		
Любимые герои (3 ч.)					
100	1	Любимые мультфильмы.	1	Коммуникация: Просмотр мультфильмов. Выражение своих чувств и эмоций по отношению к ним. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации: «Ответы» на вопросы: «Где	
101	2	Просмотр советских мультфильмов.	1		
102	3	Узнавание героя мультфильма из нескольких игрушечных фигурок.	1		

				(покажи)...?»), в виде указательного жеста, взгляда в сторону предмета и др. Повторение некоторых простых действий за педагогом и по инструкции: топать, гладить себя по голове, закрывать уши, смеяться (улыбаться) и т.п. Чтение и письмо: Узнавание героя мультфильма из нескольких игрушечных фигурок.	
--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Критерии оценивания

Текущая аттестация обучающихся 9 класса включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения АООП.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения АООП и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки делается вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с интеллектуальными нарушениями, тяжёлыми и множественными нарушениями в развитии за год по каждому показателю по следующей шкале:

- 0 – отсутствие динамики или регресс.
- 1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.
- 2 – минимальная динамика.
- 3 – средняя динамика.
- 4 – выраженная динамика.
- 5 – полное освоение действия.

По итогам мониторинга составляется характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

«Математические представления» 9 класс ТМНР

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Федеральной адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2) и требований к освоению программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, а так же ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания.

Цели и задачи изучения предмета

Учебный предмет «Математические представления» является основной частью предметной области «Математика».

Цель предмета – совершенствование практических действий с отдельными предметами и непрерывными множествами, формирование умений выполнять операции пересчета, сравнения предметов, установления их равенства и неравенства в пределах от 1 до 10-и; преобразования множеств и сохранения их количества, решать арифметические задачи в пределах 5; простейшие измерительные умения - измерять, отмерять и сравнивать протяженные, сыпучие, жидкие тела с помощью условной мерки.

Задачи:

Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине.

Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости.

Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества один - много.

Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежуткам, составлять и прослеживать последовательность событий.

Сформировать представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.

Сформировать представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребёнку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

Сформировать способность пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Характеристика психологических предпосылок обучающимися к изучению предмета

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др. У большинства обычных развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребёнок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребёнком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала

и инструментов участникам какого-либо общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы пригодится при выборе ингредиентов для приготовления блюда, отсчитывании заданного количества листов в блокноте, определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Зная цифры, ребёнок сможет сообщить дату рождения, домашний адрес, номер телефона, различить дни на календаре, номер автобуса, сориентироваться в программе телевизионных передач и др. Представления об объёмных геометрических телах и плоскостных геометрических фигурах, их свойствах пригодятся ребёнку на занятиях по аппликации, лепке, рисованию, труду. Освоение навыков простейших измерений, умения пользоваться инструментами (мерной кружкой, весами и т.д.) помогут ребёнку отмерить нужное количество моющего средства, необходимое для стирки белья, определенное количество крупы для приготовления каши, отмерить ткань для пошива кухонного полотенца.

Место в структуре учебного плана

В 9 классе 102 часа в год, 3 часа в неделю. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно – развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Подходы к содержанию обучения, к определению планируемых результатов и структуре тематического планирования

Создание специальных методов и средств обучения: обеспечивается потребность в построении "обходных путей", использовании специфических методов и средств обучения, в дифференцированном, "пошаговом" обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося обучающегося (например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов).

Особая организация обучения: учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды. Например, обучающиеся с интеллектуальными нарушениями в сочетании с расстройствами аутистического спектра изначально нуждаются в индивидуальной подготовке до реализации групповых форм образования, в особом структурировании образовательного пространства и времени, дающим им возможность поэтапно ("пошагово") понимать последовательность и взаимосвязь явлений и событий окружающей среды.

Следует учитывать и потребности в пролонгированном обучении, выходящим за рамки школьного возраста. Например, обучение самостоятельному проживанию в условиях квартиры, где продолжается формирование бытовых навыков, навыков социально-коммуникативной деятельности и организации свободного времени; обучение доступной трудовой деятельности, ремеслу в условиях сопровождаемого трудоустройства или специальных мастерских. С учётом трудностей переноса сформированных действий в новые условия названный аспект особенно актуален для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, особенно для поддержания самостоятельности и активности в расширении спектра жизненных компетенций.

Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие. Необходимо учитывать потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребёнку со стороны всех окружающих его людей; потребность в совместной работе специалистов разных профессий: специальных психологов и педагогических работников, социальных работников, специалистов здравоохранения, а также родителей (законных представителей) обучающегося с интеллектуальными нарушениями в процессе его образования. Кроме того, при организации образования необходимо учитывать круг контактов особого обучающегося, который может включать обслуживающий персонал организации, волонтеров, родственников, друзей семьи.

Содержание учебного предмета «Математические представления»

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2).

Основное содержание учебного предмета «Математические представления» включает:

5 разделов:

Раздел 1. Элементарные дочисловые и числовые математические представления (представления о форме, о величине - длина, ширина, высота) (25 ч.)

Найди пару (8 ч.)

Представления о внешних свойствах предметов в процессе активной предметной деятельности без ограничения материала по форме, цвету, величине (длине, высоте, ширине).

Объединение разных предметов в множества: однородных, однородных с отдельными признаками различия (например, величина, цвет, форма), разнородных с признаками сходства (например, величина, цвет). Формирование представлений о возможности разъединения множества любых предметов.

Большой – маленький (8 ч.)

Воспроизведение сделанных взрослым построек, узнавание и называние их. Определение месторасположения предметов в пространстве, на плоскости. Рассмотрение образца, выделение его частей.

Геометрические фигуры (4 ч.)

Употребление в речи выражения «Похож на круг» и др.

Вычленение формы как признак, отвлекаясь от назначения предмета («Соберем в корзину все круглое, в коробку - квадратное»).

Различение, узнавание овала, сравнение его с кругом и прямоугольником.

Точки и линии (2 ч.)

Сравнение и на этой основе различение длинных и коротких, толстых - тонких предметов.

Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов, дифференцирование на ощупь предметов по форме или по величине (выбор из трех), узнавание предметов по описанию их цвета, формы, величины.

Ориентация в пространстве (3 ч.)

Формирование умения выполнять действия без предварительного примеривания, делать зрительный выбор по образцу из двух - трех предметов, различающихся по форме, величине или цвету (отношения по величине между двумя одновременно воспринимаемыми предметами (больше - меньше)).

Упражнение на выделение одного - пяти предметов из множества.

Различение групп из 1, 2, 3, 4, 5 предметов без счета (зрительно), с помощью показа соответствующего количества пальцев или без счета (в прямом и обратном порядке, от заданного и до заданного числа) и пересчитывать предметы в пределах 5-и, знать цифры в пределах 5-и.

Раздел 2. Практические действия с дискретными и непрерывными множествами (пересыпание, переливание, перекладывание и др.) (20 ч.)

Один – много (8 ч.)

Объединение (группировка) предметов по качественным признакам с опорой на образцы по одному (двум) признакам.

Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Составление рядов с чередованием по одному признаку (АБ, ААБ). Определение месторасположения предметов в ряду.

Пустой – полный (8 ч.)

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Действия с непрерывными множествами: переливание воды из кувшина в стаканы, в бутылки, в миски и т. п., пересыпание песка из песочного ящика в миски, в банки, высыпание в различные формы, полив песка водой; пересыпание различных плодов, крупы, определяя вместе с педагогом и самостоятельно количество (больше - меньше, поровну).

Сравнение (4 ч.)

Практические упражнения на распределение дискретных и непрерывных множества в две группы, например, много — мало, один — много, ни одного — один, один — два, один — три по разным емкостям (миски, корзинки, кастрюли и т. п.), умение устанавливать взаимно однозначное соответствие между предметами наложением, приложением (устанавливать отношения «один» - «один»); умение сравнивать предметы по величине и обозначать словами «больше» - «меньше» результат сравнения.

Упражнение в преобразовании множеств предметов (без счета и на основе счета), используя разные способы преобразования; делать равные и наоборот (досыпая, доливая или убавляя некоторое количество).

Формирование представлений о принципе сохранения количества (упражнения с водой в различных сосудах, с песком и т. п.).

Раздел 3. Математические операции (счет, пересчет, цифры, соотнесение) (25 ч.)

Счёт (10 ч.)

Пересчет предметов в пределах четырех; расположенных в ряд, при разном их расположении.

Показ на пальцах. Узнавание числа по количеству пальцев. Обучение действиям присчитывания и отсчитывания, обозначению общего количества сосчитанных объектов последним произнесенным числом, сопровождению обводящим движением руки и показом сосчитанного количества на пальцах.

Сосчитай предметы (10 ч.)

Соотнесение двух групп предметов по количеству в пределах пяти без пересчета (столько ..., сколько). Упражнение в счете элементов множеств, воспринимаемых на слух (звуки), на ощупь (предметы), движений; движения, звуки и движения в пределах пяти.

Сравнение: больше – меньше (5 ч.)

Сравнение двух групп множеств предметов путем пересчета, с использованием способов проверки (приложение и наложение) в пределах 5.

Решение задач - драматизаций и задач - иллюстраций с открытым и закрытым результатом на сложение и вычитание в пределах пяти с использованием наглядного материала.

Знакомить детей со структурой задачи (условие, вопрос). Учить отвечать на вопрос (доступными способами).

Раздел 4. Математика в житейских ситуациях (проблемные задачи), в игровой и в продуктивных видах деятельности (лепка, рисование, конструирование, аппликация) (22 ч.)

Предметы – заместители (8 ч.)

Использование конструктивного материала в качестве предметов-заменителей, замещая один предмет другим (мозаика – конфеты, кубик – тортик, колечки от пирамидки – баранки).

Игровая деятельность (6 ч.)

Установление взаимно-однозначного соответствия. Конструктивная лепка (от частей к целому) из цветного теста, пластилина и глины (пирамидка из колец или шаров, снеговик, неваляшка).

«Я - покупатель» (4 ч.)

Решение житейских задач.

Выполнение простых поручений в бытовых, игровых, учебных ситуациях, требующих применения знаний о величине (принеси длинный пояс, дай маленькую ложку и т.д. у кого волосы длинные, а у кого — короткие).

Формирование умения разворачивать условные действия с сюжетной игрушкой, предметом-заместителем и воображаемым предметом, связывать два-три игровых действия в смысловую цепочку, словесно обозначать их, продолжать по смыслу действие, начатое педагогом.

Узнавание достоинства монет (купюр). Обращение с деньгами (умение рассчитывать).

Отрезки (2 ч.)

Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Части суток (2 ч.)

Определение времени суток. Распорядок дня.

Раздел 5. Операции измерения (10 ч.)

Работа с условной меркой (6 ч.)

Ознакомление детей с некоторыми общепринятыми единицами измерения. Узнавание часов, частей часов; их назначение. Определение времени по часам: целого часа. Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году.

Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение.

Формирование умения сравнивать величины предметов с помощью условной мерки-посредника. Формирование умения сравнивать и измерять предметы по величине с помощью условной мерки как единицы измерения.

Измерения на практике (4 ч.)

Упражнять детей в измерении протяженных, жидких и сыпучих тел, используя условную мерку (брусок, ложка, стакан).

Обучение может проходить в разных формах: на уроках, на индивидуальных занятиях.

Структура каждого урока может включать два или нескольких разделов.

В процессе обучения используются практические, наглядные и словесные методы, а также игровые приемы, настольно-печатные игры для овладения обучающимися предметно-практическими действиями при решении математических задач.

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета обучающимися с глубокими интеллектуальными нарушениями:

Личностные результаты:

- принимают и понимают смысл элементарных математических задач в разных житейских ситуациях,
- поддерживают положительное взаимодействие со сверстником при выполнении простых математических задач.

Предметные результаты:

- выполнение практических действий с отдельными предметами и непрерывными множествами (крупы, песок, вода и т.д.), дифференцировать множества больше - меньше, мало-много, поровну;
- умение воспринимать определенное количество предметов: 1, 2, 3, 4, 5.
- умение сравнивать освоенное количество предметов (в пределах 2-х, 3-х, 4-х, 5-и),
- умение устанавливать равенство и неравенство, различие количества предметов: больше - меньше, поровну;
- преобразование множеств и сохранения их количества (в пределах 5-и);
- соотнесение количества 1, 2, 3, 4, 5 с количеством пальцев или предметов,
- узнавание и соотнесение цифр: 1, 2, 3, 4, 5 с количеством пальцев или предметов;
- умение выполнять простейшие измерительные действия: измерять, отмерять, сравнивать с помощью условной мерки.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Методическая литература.

1. Баряева Л. Б. «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии)», СПб., Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена «СОЮЗ», 2022 год.
2. Андрющенко Н. В. «Монтессори-педагогика и Монтессори-терапия», СПб., «Речь», 2023 год.
3. Баряева Л. Б., Кондратьева С. Ю. «Математика для дошкольников в играх и упражнениях», СПб., «КАРО», 2022 год.

КИМ: Фатихова Л.Ф. Диагностический комплекс для психолого-педагогического обследования детей с интеллектуальными нарушениями / Л.Ф. Фатихова. – Уфа: ИЦ Уфимского филиала ГОУ ВПО «МГГУ им. М.А. Шолохова», 2022. – 80 с.; 65 карт.

Материально-техническое обоснование образовательного процесса

Пособия для развития тактильного восприятия (сенсорные дорожки, сыпучие материалы: песок, фасоль, манка и др., природные материалы: желуди, каштаны и др., ткани, губки, различные варианты поверхностей, мешочки с различным наполнением, вибрационные игрушки), зрительного восприятия (свеча, фонарик, отражающие свет предметы, чёрно-белые, яркие предметы, движущиеся игрушки/игрушки с движущимся элементом, зеркало и т. д.), слухового восприятия (погремушка, маракас, колокольчик, бубенцы на рукоятке, бутылочки с крупой/бусинами; трещотки, кастаньеты, музыкальные инструменты и т. д.), обонятельной чувствительности (различные запахи), кинестетического восприятия (утяжелители, утяжеленное одеяло и др.), для полисенсорного развития (бисенсорные

игрушки: музыкальная игрушка со светящейся кнопкой, шуршащая яркая бумага и т. д.), развития мелкой моторики и сенсорных представлений (коробочки и контейнеры с различными предметами; сборно-разборные игрушки, формочки-вкладыши и т. д.). Фланелеграф.

Различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного); наборы предметов для занятий, пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х, 5-и частей (до 10); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькулятор; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

Технические средства обучения:

- компьютер, ноутбук, мультимедийный проектор.

Календарно-тематическое планирование «Математические представления» 9 класс ТМНР (102 часа)

№ п/п		Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Дата урока
В году	В теме				
Раздел 1. Элементарные дочисловые и числовые математические представления (представления о форме, о величине - длина, ширина, высота) (25 ч.)					
Найди пару (8 ч.)					
1, 2	1, 2	Найди пару в классе (игрушки, предметы).	2	Нахождение предметов в классе (комнате), в специально подготовленной обстановке.	
3	3	Собери парные предметы (носки, варежки).	1	Нахождение парных предметов (по одному - двум признакам), расположенные в разных местах, вещей (варежки, сапоги).	
4, 5	4, 5	Группируем предметы по признакам (цвет, форма и т. д).	2	Выбор, группировка предметов по определенному качественному признаку: форме, цвету и величине, назначению, используя приемы наложения и приложения, сличения (по подражанию действиям учителя «Дай такой»).	
6, 7	6, 7	Игра «Подбери пару».	2	Скрепление парных картинок прищепками.	
8	8	Игра «Цвет – форма».	1	Игры с предметами: "Подбери пару" (вещи). Выкладывание последовательно фигур по показу, рисунку-образцу. Узнавание предмета по его описанию с указанием цвета, формы, величины.	

Большой – маленький (8 ч.)					
9, 10	1, 2	Игра «Большой – маленький».	2	Наблюдения, игры, игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине, используя приемы наложения и приложения.	
11, 12	3, 4	Работа с трафаретом «Игрушки».	2	раскрашивание, штриховку, обводку по трафаретам изображений.	
13, 14	5, 6	Работа с трафаретом «Животные».	2	Распределение игрушек больших в большую емкость, маленьких – в маленькую); помещение стаканчиков, коробок друг в друга по размеру; различной величины, по опорным точкам (вместе с учителем и самостоятельно). Подбор друг к другу разнородных предметов, одинаковых по величине (подходящие крышки к коробкам, баночкам; мячи или шары — к отверстиям разного диаметра). Рисование на песке, манке линий различной длины и ширины пальцем, палочкой. Рисование красками с применением губки, спонжа, ватной палочки различных линий. Сравнение и на этом фоне элементарное представление о постоянстве формы и относительности размера в процессе конструктивных игр (больше — меньше, самая большая, самая маленькая и т. п.).	
15	7	Игра «Подбери крышечку».	1	Во время экскурсий и прогулок: собирать в маленькое ведро маленькие камушки и листья, а в большое — большие; из песка делать большие куличики для большой куклы, маленькие — для маленькой (соответственно из ведёрок соответствующего размера); на влажном песке сделать отпечаток подошвы обуви ребёнка и взрослого сравнить их по размеру; сравнивать по размеру дерево и куст, дерево и травинку, куст и травинку.	
16	8	Игра «Камушки».	1		
Геометрические фигуры (4 ч.)					
17, 18	1, 2	Круг. Овал. Треугольник.	2	Выбор геометрических фигур; группировка геометрических фигур по форме; составление рядов геометрических фигур, рядов с чередованием;	
19, 20	3, 4	Прямоугольник. Квадрат.	2		

				<p>подбор предметов к модели геометрической фигуры; Различение округлых форм и предметов и угловатых. Обведение фигур по контуру, складывание из счетных палочек (и др. материала), составление узоров различной формы; узнавание знакомых форм на рисунке.</p> <p>Сравнение реальных предметов (мяч, яйцо, огурец, книга, обруч и др.) с предметами эталонной формы. Тренировочные упражнения на дифференциацию объемных тел (шар, куб, брусок, пластина, призма треугольная, конус,) и геометрических фигур (квадрат, треугольник прямоугольник, круг, овал);</p> <p>Игры в сухом бассейне с шариками, с мячиком (первый «Дар Фребеля»), катание и бросание мячей разного размера.</p> <p>Конструирование квадрата, треугольника, прямоугольника и других объектов из палочек разной величины (счетные палочки, палочки Кюизенера и др.). Счет количества палочек, необходимых для различных конструкций. Преобразование фигур путем перемещения палочек.</p> <p>Д/и «Отбери от кубиков шарики», «Составь гирлянды» (бусы из форм разной величины и цвета в разном сочетании: одной формы, одинакового размера, но разного цвета; две формы разного размера и одного цвета и т. П.), «Собери колечки (на подставке)», «Домик-вкладыш», «Коробки с отверстиями и соответствующими вкладышами геометрических форм», «Матрешки», «Пирамидки», «Составь из круга (квадрата, треугольника и т. П.) и прищепок елку (солнце, бабочку и др.)», «Конструктор Lego» и др.</p>	
Точки и линии (2 ч.)					
21	1	Точка.	1	Рисование штампами. Рисование точек. Рисование	
22	2	Линия.	1	вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий на	

				различной поверхности (манка, песок, бумага). Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали). Соотнесение точек с числом и цифрой.	
Ориентация в пространстве (3 ч.)					
23 24, 25	1 2, 3	Вверх – вниз. Вперед – назад. Лево – право. Над – под. Далеко – близко. Посередине, между.	1 2	<p>Перемещение учащихся и учителя (держатся за руки, за веревочку, за обруч и т. п.) в пространстве класса (3 группа).</p> <p>Изменение положения частей тела.</p> <p>Перенос с одного места на другое разных предметов.</p> <p>Раскладывание фигур в заданной последовательности (вертикальные/горизонтальные ряды), по инструкции: «Положи наверху», «Положи внизу», «Положи по середине»</p> <p>Упражнения с перемещением по игровой дорожке, по следам, по векторным стрелкам \leftarrow, \uparrow, \rightarrow, \downarrow</p> <p>Игровые упражнения на установление относительности (транзитивности) величины (большой мяч далеко — маленький мяч близко).</p>	
Раздел 2. Практические действия с дискретными и непрерывными множествами (пересыпание, переливание, перекладывание и др.) (20 ч.)					
Один – много (8 ч.)					

26, 27	1, 2	Один. Много. Ни одного. Игры: «Пускаем кораблики в глубоком и мелком озере», «Рыбалка».	2	Практические упражнения на определение количества: много, мало, пусто, один (с использованием плодов, воды, геометрических фигур, игрушек, картинок). Учить детей равномерно чередовать два цвета при раскладывании предметов в аппликации и конструировании:	
28, 29	3, 4	Игра: «Следы на песке», игра: «Кораблики в тазу».	2	Упражнения в набрасывании колец на игровой модуль «Набрось колечко» — много, мало колец, одно кольцо, и т. п.	
30, 31	5, 6	Игра: «Печем куличи», игры: «Кукла Маша», «Листики и шишки».	2	Игровые упражнения на выделение количества предметов (один, много) на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек».	
32, 33	7, 8	«Печем пирожки», «Разноцветные колобки».	2	Игры-экспериментирования с природным материалом: «Пускаем кораблики в глубоком и мелком озере» (используются разные тазы), «Ловля рыбок», «Следы на песке», «Игра с корабликами в тазу», «Печем куличи», «Моем кукол», «Плавающие листья и цветы, шишки», «Лепим конфеты», «Печем пирожки», «Разноцветные колобки» и т. п.	
Пустой – полный (8 ч.)					
34, 35	1, 2	Пустой – полный. «Пустые и полные кастрюли».	2	Упражнения на выделение количества: пустой – полный с использованием плодов, воды, песка.	
36, 37	3, 4	«Пустые и полные вазочки (корзинки)». «Наливаем чай в чашки».	2	Практические действия с песком. Пересыпание. Черпание ложкой.	
38, 39	5, 6	«Наливаем суп в тарелки».	2	Игры и игровые упражнения на сравнение одинаковых объемов песка, находящегося в разном физическом состоянии (сухой и мокрый): определение, какая емкость тяжелее.	
40, 41	7, 8	«Возьми у меня пустой (полный воды) тазик».	2	Игры-экспериментирования: «Пустые и полные кастрюли», «Пустые и полные вазочки (корзинки)», «Наливаем чай в чашки», «Наливаем суп в тарелки», «Возьми у меня пустой (полный воды) тазик и т. п.» и др.	
Сравнение (4 ч.)					

42, 43	1, 2	Сравнение множеств (поровну (одинаково).	2	Заполнение ведерок, формочек контрастных размеров для определения количества (в большом ведерке много песка, а в маленьком — мало).	
44	3	Игра: «Веселое ведерко».	1	Насыпание/ высыпание песка (гороха) из ведерок в две кучки (видеть и тактильно ощутить, где много, а где мало).	
45	4	Игра: «Большое и маленькое ведерко».	1	Выбор без пересчета соответствующее количество предметов и проверка правильности выполнения задания способами наложения и приложения одного количества предметов или картинок на другое. Опыты -исследования на понимание принципа сохранения количества вещества, не зависящего от величины сосуда, в котором оно находится.	
Раздел 3. Математические операции (счет, пересчет, цифры, соотнесение) (25 ч.)					
Счёт (10 ч.)					
46	1	Счет в пределах пяти. Число и цифра 5.	1	Практические упражнения на выделение количества: один, два, три, четыре (с использованием плодов, воды, геометрических фигур, игрушек, картинок).	
47-51	2-6	Рисование цифр 1, 2, 3, 4, 5 по точкам.	5	Рисование цифр 1, 2, 3, 4, 5 по точкам, трафаретам, на песке, лепка из глины, пластилина, пата, выкладывание из природного материала, шнурков и т. п.	
52	7	«Сделай столько же, сколько...»	1	Упражнение на соотнесение количества с цифрой.	
53, 54	8, 9	Штриховка цифр.	2	Вырезание определенного количества кружков, полосок, квадратов по инструкции взрослого или по результатам пересчета предметов предъявленного множества («Сделай столько же, сколько...»).	
55	10	Игра: «Найди цифру».	1	Игровые упражнения на выделение количества предметов (один, два, много) на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек». Узнавать цифры путем зрительного и осязательно-двигательного обследования; соотносить.	
Сосчитай предметы (10 ч.)					
56-58	1-3	Решение задач на	3	Пересчет предметов, называние итогового числа,	

59-61	4-6	увеличение на одну единицу в пределах 5. Решение задач на уменьшение на одну единицу в пределах 5.	3	обозначение соответствующей цифрой. Обыгрывание ситуаций «Я - пассажир» (выбор нужного номера, покупка билета). "У куклы Маши день рождения" (количество персон, цвет, размер)	
62, 63	7, 8	Сосчитай предметы.	2	«Чаепитие» (поставить 2 чашки, положить 2 ложки сахара). "У нас новоселье" и т.д.	
64	9	Игра: «Чаепитие».	1		
65	10	Игра: «Новоселье».	1		
Сравнение: больше – меньше (5 ч.)					
66	1	Урок – игра «Спасение Колобка».	1	Коллективное выполнение различных заданий (на усмотрение педагога).	
67	2	Игра: «Сосчитай грибочки», «Елочки», «Домики», «Мячики».	1	Выбор предметов, разных по цвету, назначению и размеру (грибочки, елочки, домики, конструктор «Лего» и т. д.).	
68	3	Больше – меньше.	1	Сравнение двух групп предметов по их количественному признаку с использованием различных способов проверки: приложение, подкладывание, соотнесение, переливание, пересыпание и пересчет.	
69	4	Сравни: ёлочки, грибочки, домики, мячики.	1		
70	5	Конструктор «Лего».	1		
Раздел 4. Математика в житейских ситуациях (проблемные задачи), в игровой и в продуктивных видах деятельности (лепка, рисование, конструирование, аппликация) (22 ч.)					
Предметы – заместители (8 ч.)					
71, 72	1, 2	Знакомство с предметами – заместителями.	2	Наблюдение за использованием взрослым предметов - заместителей и подражание действий взрослому,	
73, 74	3, 4	«Мозаика – конфеты», «Кубик – торт».	2	использование конструктивного материала в качестве предметов-заместителей, замещая один предмет другим	
75, 76	5, 6	«Колечки от пирамидки - баранки».	2	(мозаика – конфеты, кубик – торт, колечки от пирамидки – баранки).	
77, 78	7, 8	Закрепление изученного.	2		
Игровая деятельность (6 ч.)					
79, 80	1, 2	Творческие игры.	2	Узнавание знакомых свойств предметов в предметно-практической и игровой деятельности (шарик катится;	
81, 82	3, 4	Лепка из глины.	2	кубик стоит, не катится; большой домик для большой	
83	5	Игра: «Курочка с цыплятами».	1	матрешки, маленький — для маленькой).	

84	6	Закрепление ранее изученного.	1	Лепка из глины и пластилина объектов, отличающихся по величине (курочка с цыплятами, неваляшки — мама и дочка, ежика и ежата).	
«Я - покупатель» (4 ч.)					
85	1	«За покупками идем!» (урок - игра).	1	Экскурсии. Обыгрывание ситуаций «Я - покупатель» (покупка товара, оперирование денежными купюрами (умение рассчитывать), выстраивание очереди),	
86	2	Игра: «Аптека», игра «Магазин».	1	Выполнение последовательных действий алгоритма (что сначала, что потом?).	
87	3	Игра «Почта».	1	сюжетно-дидактические игры «Аптека», «Магазин», «Почта», «Театральная касса — кукольный театр».	
88	4	Игра «Театральная касса».	1		
Отрезки (2 ч.)					
89	1	Линейка. Измерение отрезков.	1	Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.	
90	2	Черчение линий.	1	Черчение линий в любом направлении.	
Части суток (2 ч.)					
91	1	Часы.	1	Узнавание часов, их частей (стрелки часов, циферблат), их назначение. Настольно-печатные игры, упражнения с настоящими и игрушечными часами. Тренировочные упражнения по определению времени (час). Части суток, соотнесение названий частей суток с соответствующими картинками, стихотворениями, потешками и песенками. Противоположные части суток: утро и вечер, день и ночь. Части суток, предшествующие друг другу и следующие друг за другом (ночь после вечера, перед утром; день между утром и вечером). Наблюдение сезонных изменений в природе, беседы, игровые упражнения с использованием иллюстративного материала, продуктов детского творчества (времена года). «Чтение» пиктограмм «день - ночь», «зима – лето», «весна – осень», расположение в нужной последовательности.	
92	2	Время.	1		

				Изображение людей и животных в разное время года, суток с помощью мимики и пантомимики.	
Раздел 5. Операции измерения (10 ч.)					
Работа с условной меркой (6 ч.)					
93	1	Условная мерка. Полоски.	1	Практические действия с использованием условных мерок (полоски бумаги, ленточки, тесемки) для измерения длины и ширины различных предметов. Практические действия с использованием условных мерок (стаканчики, баночки) для измерения объёма.	
94	2	Условная мерка. Ленточки.	1		
95	3	Условная мерка. Столовая ложка.	1		
96	4	Условная мерка. Чайная ложка.	1		
97	5	Игра: «Стаканчики».	1		
98	6	Игра: «Баночки».	1		
Измерения на практике (4 ч.)					
99	1	Игра: «Магазин».	1	Отмеривание условной меркой заданное количество: «Насыпь 3 ложки риса», «Налей 2 стаканчика воды», «Отмерь 1 ложку».	
100	2	Игра: «Варим суп».	1		
101	3	Игра: «Заполни бассейн».	1		
102	4	Игра: «Где больше?»	1		
				Учить сравнивать величины с помощью условной мерки.	

Критерии оценивания

Текущая аттестация обучающихся 9 класса включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения АООП.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения АООП и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки делается вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с интеллектуальными нарушениями, тяжёлыми и множественными нарушениями в развитии за год по каждому показателю по следующей шкале:

- 0 – отсутствие динамики или регресс.
- 1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.
- 2 – минимальная динамика.
- 3 – средняя динамика.
- 4 – выраженная динамика.
- 5 – полное освоение действия.

По итогам мониторинга составляется характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

«Окружающий природный мир» 9 класс ТМНР

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Федеральной адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2) и требований к освоению программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, а так же ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания.

Цели и задачи учебного предмета

Учебный предмет «Окружающий природный мир» является основной частью предметной области «Окружающий мир».

Цель:

– формирование и совершенствование имеющихся представлений о свойствах живой и неживой природы, о зависимостях природных явлений от сезонных изменений, о роли и деятельности человека в природе, совершенствование практической ориентировки в ближайшем предметном окружении повседневной жизни.

Задачи:

- формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения;
- формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;
- учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);
- знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
- формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
- формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
- развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
- закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности.

Характеристика психологических предпосылок обучающимися к изучению предмета

В процессе формирования представлений о живой и неживой природе обучающиеся с интеллектуальными нарушениями получают знания о природных явлениях, о цикличности в природе – сезонных, суточных изменениях, учится устанавливать общие закономерности жизни природы. Обучающиеся знакомятся с разнообразием животного и растительного мира, получают представление о среде обитания

животных и растений. Внимание ребёнка обращается на связь объектов живой и неживой природы. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями и, усиленно участвуя в нём, ребёнок приобретает и совершенствует навыки повседневного труда. Много внимания в программе уделено вопросам бережного отношения к природе.

Место в структуре учебного плана

В 9 классе 102 часа в год, 3 часа в неделю. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно – развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по окружающему природному миру.

Подходы к содержанию обучения, к определению планируемых результатов и структуре тематического планирования

Важным аспектом обучения обучающихся с интеллектуальными нарушениями является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету "Окружающий природный мир" рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, ее многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Ознакомление с окружающим происходит двумя путями: на занятиях (организованные формы ознакомления с окружающим) и вне занятий (на прогулках, в повседневной бытовой жизни). В ходе ознакомления с окружающим имеются большие возможности расширить и уточнить представления ребёнка о том предметном мире, в котором он живет, выделить и сделать объектом его внимания те материальные условия существования, которые будут окружать его всю жизнь и во многом определяют условия деятельности.

Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребёнок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растёт, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Формирование представления о грибах предполагает постановку: узнавание гриба, различение частей гриба.

Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребёнок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание обучающегося обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребёнок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

По возможности, в организации создаются "живые уголки" для непосредственного контакта с живыми обитателями природы (аквариумными рыбками, птицами, хомячками, морскими свинками). При наличии соответствующих ресурсов в организации может быть создан небольшой скотный двор, в котором содержатся домашние животные и птицы, разбит учебный огород и (или) поставлена теплица. Подобные хозяйства обеспечивают условия эффективного формирования представлений об окружающем мире, навыков трудовой деятельности обучающихся. Кроме того, организованные занятия с животными и растениями способствуют нормализации

эмоционального состояния обучающихся в процессе их непосредственного контакта с живой природой. В случае отсутствия возможности выращивать растения и содержать животных в учреждении необходимо организовывать учебные поездки обучающихся в зоопарк, на ферму, в тепличные хозяйства.

Содержание учебного предмета «Окружающий природный мир»

В каждой теме курса «Окружающий природный мир» представлены задания на развитие той или иной жизненной компетенции.

Раздел 1. Временные представления (42 ч.)

Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве.

Умение устанавливать связь между ходом собственной жизни и природным порядком.

Умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие в каких-то областях домашней жизни.

Расширение и обогащение опыта реального взаимодействия с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей.

Адекватность бытового поведения с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды.

Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей.

Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе.

Формирование активной позиции и укрепление веры в свои силы в овладении практическими навыками, стремления к самостоятельности и независимости на практических занятиях и помощи другим обучающимся.

Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером ситуации.

Формирование внимания и интереса к новизне и изменчивости окружающего, к их изучению, понимания значения собственной активности во взаимодействии со средой.

Раздел 2. Неживая природа (22 ч.)

Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту сообразно этому пониманию.

Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему.

Формирование внимания и интереса ребёнка к новизне и изменчивости окружающего, к их изучению, понимания значения собственной активности во взаимодействии со средой.

Расширение и обогащение опыта реального взаимодействия с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, формирование адекватного представления об опасности и безопасности.

Раздел 3. Живая природа. Растения (22 ч.)

Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и др.

Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве.

Умением сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, конструктивно взаимодействовать с людьми.

Раздел 4. Животные (16 ч.)

Расширение и обогащение опыта реального взаимодействия с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, формирование адекватного представления об опасности и безопасности.

Развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое.

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета

Личностные результаты:

- освоение доступной социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Предметные результаты:

Учащиеся должны уметь:

Проявлять интерес к объектам и явлениям неживой природы.

Учитывать изменения в окружающей среде для выполнения определенных действий (идет дождь – открываем зонт).

Проявлять интерес к объектам живой природы.

Заботливо и бережно относиться к растениям и животным, уметь ухаживать за ними.

Соблюдать правила поведения в природе (в лесу, у реки, у костра).

Различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.

Учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

Учащиеся должны знать:

Времена года, характерные признаки времен года, погодные изменения, их влияния на жизнь человека.

Животный и растительный мир, их значения в жизни человека.

Элементарные представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).

Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.

Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Дидактические и методические пособия для учителя:

1. Ю. Орлов «Времена года». «Эксмо-пресс» 2022г.
2. Н.Н. Павлов «Развитие речи». «Эксмо-пресс» Москва 2022г.

3. Программа образования учащихся с интеллектуальными нарушениями, Санкт-Петербург ЦДК проф. Л.Б. Баряевой 2023г.
4. Баряева, Л.Б. Программа образования учащихся с интеллектуальными нарушениями [Текст] /Л.Б. Баряева, Н.Н. Яковлева – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2022. - 480с.; Воронкова, В.В.

Интернет ресурсы

<http://www.openclass.ru/> - Сайт "Открытый класс"

<http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к цифровым образовательным ресурсам

<http://festival.1september.ru/> - Фестиваль "Открытый урок"

<http://pedsovet.org/> - Всероссийский Интернет-педсовет

<http://pedsovet.su/> - Педагогическое сообщество PEDSOVET.SU

<http://www.uchportal.ru/> - Учительский портал

<http://www.voron.boxmail.biz>

КИМ: Фатихова Л.Ф. Диагностический комплекс для психолого-педагогического обследования детей с интеллектуальными нарушениями / Л.Ф. Фатихова. – Уфа: ИЦ Уфимского филиала ГОУ ВПО «МГГУ им. М.А. Шолохова», 2022. – 80 с.; 65 карт.

Материально-техническое обоснование образовательного процесса

Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся.

Наглядный учебный материал:

- объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и др.;
- наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки);
- муляжи овощей, фруктов;
- пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными;
- изображения сезонных изменений в природе;
- аудио и видеоматериалы.

Дидактический материал:

- комплекты заданий на развитие психических процессов.
- комплект «Загадки – отгадки».
- комплект раскрасок.

Технические средства обучения:

- компьютер, ноутбук, мультимедийный проектор.

Календарно-тематическое планирование «Окружающий природный мир» 9 класс ТМНР (102 часа)

№ урока		Тема урока	Количество часов	Основные виды учебной деятельности	Дата урока
В году	В теме				
Раздел 1. Временные представления (42 ч.)					

1	1	Времена года. Календарь.	1	Рассматривание схем, иллюстраций. Определение признаков осени по схемам, иллюстрациям.	
2	2	Осень. Признаки осени.	1	Нахождение иллюстрации в соответствии с темой.	
3, 4	3, 4	Осенние месяцы.	2	Сравнение схемы с иллюстрацией, выделение признаков месяцев. Сравнение схем месяцев.	
5	5	Сентябрь. Особенности.	1	Наблюдение за изменениями погоды осенью.	
6	6	Октябрь. Особенности.	1	Работа с иллюстрациями: называние объектов, классификация по общим признакам, выделение особенностей.	
7	7	Ноябрь. Особенности.	1	Экскурсия. Практическая отработка правил дорожного движения. Разучивание знаков: «Пешеходный переход», «Осторожно, дети!».	
8, 9	8, 9	Растения и животные осенью.	2	Рисунок знаков.	
10	10	Занятия людей осенью.	1	Рассматривание схем, иллюстраций. Определение признаков зимы по схемам, иллюстрациям.	
11	11	Правила поведения в осенний период.	1	Рассматривание схем, иллюстраций. Определение признаков весны по схемам, иллюстрациям.	
12	12	Зима. Признаки зимы.	1	Рассматривание схем, иллюстраций. Определение признаков лета по схемам, иллюстрациям.	
13, 14	13, 14	Зимние месяцы.	2	Рассматривание рисунков. Дифференциация объектов. Называние видов одежды.	
15	15	Декабрь. Особенности.	1		
16	16	Январь. Особенности.	1		
17	17	Февраль. Особенности.	1		
18, 19	18, 19	Растения зимой и животные зимой.	2		
20, 21	20, 21	Занятия людей зимой.	2		
22	22	Правила поведения в зимний период (снежная буря, катание на коньках).	1		
23	23	Весна. Признаки весны.	1		
24, 25	24, 25	Весенние месяцы.	2		
26	26	Март. Особенности.	1		
27	27	Апрель. Особенности.	1		
28	28	Май. Особенности.	1		
29, 30	29, 30	Растения и животные весной.	2		
31	31	Насекомые весной.	1		
32	32	Признаки лета.	1		
33, 34	33, 34	Летние месяцы.	2		
35	35	Июнь. Особенности.	1		
36	36	Июль. Особенности.	1		
37	37	Август. Особенности.	1		
38	38	Растения и животные летом.	1		
39	39	Занятия людей весной и летом.	1		

40, 41 42	40, 41 42	Сказки о временах года. Рассказы о временах года.	2 1		
Раздел 2. Неживая природа (22 ч.)					
43-46 47, 48 49, 50 51 52, 53 54 55, 56 57 58-60 61 62 63, 64	1-4 5, 6 7, 8 9 10, 11 12 13, 14 15 16-18 19 20 21, 22	Солнце в разные времена года. Солнце летом. Солнце зимой. Восход Солнца. День. Заход Солнца. Ночь. Сон – лучшая профилактика усталости. Календарь. Воздух. Значение воздуха. Термометр. Ветер. Направление ветра.	4 2 2 1 2 1 2 1 3 1 1 2	Рассматривание схем, дифференциация схем, определение частей суток, времен года по схемам. Перечисление месяцев. Называние времен года, месяцев, дней недели. Солнце. Влияние Солнца на нашу планету. Рассматривание показаний термометра. Рассматривание иллюстраций.	
Раздел 3. Живая природа. Растения (22 ч.)					
65, 66 67 68 69, 70 71, 72 73, 74 75, 76 77, 78 79, 80 81, 82 83, 84 85, 86	1, 2 3 4 5, 6 7, 8 9, 10 11, 12 13, 14 15, 16 17, 18 19, 20 21, 22	Сравнение растений. Части растений: корни. Части растений: стебли. Растения сада. Лес. Растения леса. Травы. Плоды и семена. Лесные ягоды. Грибы: съедобные и ядовитые. Профилактика отравлений. Правила поведения в лесу. Сказки о растениях. Рассказы о растениях. Песни о растениях.	2 1 1 2 2 2 2 2 2 2 2 2	Рассматривание иллюстраций. Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы. Зарисовка частей растения. Определение объекта, название. Зарисовка. Зарисовка объекта природы в тетрадь Нахождение и название объекта природы по описанию. Нахождения несоответствия, выбор иллюстрации.	
Раздел 4. Животные (16 ч.)					

87, 88	1, 2	Животные.	2	Рассматривание иллюстраций. Называние	
89	3	Охрана животного мира.	1	объектов. Зарисовка объектов животного мира.	
90, 91	4, 5	Дикие и домашние животные.	2	Рассматривание картинок. Дифференциация и	
92	6	Дикие животные.	1	сравнение объектов. Зарисовка объекта.	
93	7	Домашние животные.	1	Рассматривание картинок, называние объектов.	
94, 95	8, 9	Сравнение животных: свинья и	2	Соотнесение двух иллюстраций.	
		кабан, кролик и заяц (по выбору).		Дифференциация времен года, соотнесение видов	
96, 97	10, 11	Правила ухода за домашними	2	одежды со временем года. Рассматривание	
		животными.		картинок.	
98	12	Птицы. Строение птиц.	1		
99	13	Перелетные, зимующие птицы.	1		
100, 101	14, 15	Стихи и загадки про птиц.	2		
102	16	Сказки и рассказы про птиц.	1		

Критерии оценивания

Текущая аттестация обучающихся 9 класса включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения АООП.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения АООП и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки делается вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с интеллектуальными нарушениями, тяжёлыми и множественными нарушениями в развитии за год по каждому показателю по следующей шкале:

- 0 – отсутствие динамики или регресс.
- 1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.
- 2 – минимальная динамика.
- 3 – средняя динамика.
- 4 – выраженная динамика.
- 5 – полное освоение действия.

По итогам мониторинга составляется характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

«Домоводство» 9 класс ТМНР

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Федеральной адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2) и требований к освоению программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, а так же ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания.

Цели и задачи изучения предмета

Цель предмета:

- формирование у обучающихся знаний о самостоятельной жизни, практическое обучение жизненно необходимым бытовым умениям и навыкам.

Реализация комплексного подхода к воспитанию нравственных свойств личности особенно актуальна в отношении детей и подростков с нарушением интеллекта, так как они являются полноправными членами общества и, как все граждане, имеют право на создание семьи, воспитание детей, право на личную и частную собственность.

Задачи предмета:

- научить обучающихся правилам ведения семейного хозяйства, практическим умениям, связанным с самообслуживанием и с обслуживанием членов семьи, и заложить основы нравственного поведения, норм этики в семейном окружении;
- умение вести хозяйство должно складываться из знакомых, привычных им обязанностей и дел, которые на первый взгляд просты, но, когда они сталкиваются с ними в быту, это вызывает значительные затруднения.

Характеристика психологических предпосылок обучающимися к изучению предмета

Обучение обучающегося с интеллектуальными нарушениями ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность посильного участия обучающегося в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно-бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с интеллектуальными нарушениями определяют специфику их образовательных потребностей. Обучающиеся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности детей. Наиболее характерные особенности обучающихся позволяют выделить, с точки зрения их потребности в специальных условиях, три условные группы, каждая из которых включает детей с интеллектуальными нарушениями. Наблюдение и опыт изучения социальной адаптации учащихся, имеющих особенности развития, показывает большие трудности в их приспособлении к самостоятельной практической жизни.

Место в структуре учебного плана

В 9 классе 170 часов в год, 5 часов в неделю. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно – развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Подходы к содержанию обучения, к определению планируемых результатов и структуре тематического планирования

Программа «Домоводство» реализуется поэтапно: сначала обучающихся знакомят с предметами, орудиями, средствами и их назначением, затем, создаются ситуации, в которых они овладевают умениями использования изученных предметов, орудий и средств. На начальном этапе обучающиеся приобретают опыт Домоводства относительно себя, а затем – относительно окружения.

Обучение может проходить в разных формах: на уроках, на индивидуальных занятиях, на прогулках. Для обучающихся 9 класса реализация программы показана в групповой и индивидуальной форме обучения. Структура занятий может варьироваться и состоять из 1-2-3 основных разделов.

Для детей с интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития в большинстве случаев затруднено самостоятельное выполнение даже простых бытовых заданий. Однако, формирование у обучающихся четких алгоритмов выполнения действия, возможность использования различных адаптеров для бытовых приборов, дает возможность участия в данном виде деятельности индивидуально доступным образом, что создает у обучающихся ощущения причастности к работе по дому и существенно повышает качество их жизни.

Учащийся часто сам не в состоянии выделить и освоить те социальные компоненты, которые обеспечат ему благополучное существование в современном социуме. Задача предмета «Домоводство» сориентировать, помочь разобраться в окружающей обстановке, сформировать осведомленность в бытовых и социальных вопросах, сформировать адаптивные знания, умения и навыки на доступном уровне. Предмет «Домоводство» тесно связан с такими дисциплинами как «Человек», «Профильный труд», «Окружающий социальный мир». Уроки домоводства имеют ярко выраженную коррекционную направленность. Домоводство – это организованное социальное общение, позволяющее формировать коммуникативные навыки. Как образовательная область предмет домоводства решает задачу сделать этот процесс осмысленным, а социальное поведение привычным и системным, то есть «привязанным» к определенным жизненным и бытовым ситуациям.

Освоенные действия ребёнок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности обучающихся и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа предусматривает проведение традиционных, обобщающих уроков, с применением такой формы работы, как фронтальная, индивидуальная, работа в парах. Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Для обучения характерны значительно сниженный темп обучения, структурная простота содержания знаний, максимально возможная самостоятельность и активность ученика в процессе обучения, многократная повторяемость материала при небольшом увеличении объема и усложнении его.

При проведении уроков по предмету «Домоводство» предполагается использование следующих методов: словесный (рассказ, объяснение, беседа), наглядный (применение пособий, схем, таблиц, рисунков, технических средств), практический (упражнения, практические работы).

Содержание учебного предмета «Домоводство»

Основное содержание учебного предмета «Домоводство» включает:

2 раздела:

Предметы гигиены и самообслуживания, ухода за вещами. Бытовые ситуации. (1 полугодие) (85 ч.)

Предметы уборки и сервировки. Бытовые ситуации. (2 полугодие) (85 ч.)

Программа «Домоводство» реализуется поэтапно: сначала обучающихся знакомят с предметами, орудиями, средствами и их назначением, затем, создаются ситуации, в которых они овладевают умениями использования изученных предметов, орудий и средств. На начальном этапе обучающиеся приобретают опыт «Домоводства» относительно себя (направление 1), а затем – относительно окружения (направление 2).

Обучение может проходить в разных формах: на уроках, на индивидуальных занятиях, на прогулках.

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета

Личностные результаты:

- проявляют интерес и положительное отношение к совместным действиям при выполнении обязанностей в жизненно-значимых бытовых ситуациях (сбор на прогулку, переодевание, складывание игрушек в ящик), элементы самостоятельности (берёт, удерживает, передает предмет в руки и т.д.).

Предметные результаты:

- умение выполнять отдельные действия совместно с учителем и частично самостоятельно,
- умение выбирать предмет (средство) - орудие для использования в конкретной бытовой ситуации (одежду, приборы для еды, приборы для умывания и ухода за лицом).

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Методическая литература:

1. Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2).
2. Забрамная С. Д., Исаев Т. Н. Изучаем обучая. Методические рекомендации по изучению детей с интеллектуальными нарушениями. — М., 2022.
3. Маллер А. Р., Цикото Г. В. Воспитание детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. — М.: Издательский центр «Академия», 2023.-208 с.
4. Семаго Н. Я. Новые подходы к построению коррекционной работы с детьми с различными видами отклоняющегося развития. Дефектология. — 2022. — № 1. — С. 18–29.

КИМ: Фатихова Л.Ф. Диагностический комплекс для психолого-педагогического обследования детей с интеллектуальными нарушениями / Л.Ф. Фатихова. – Уфа: ИЦ Уфимского филиала ГОУ ВПО «МГГУ им. М.А. Шолохова», 2022. – 80 с.; 65 карт.

Материально-техническое обоснование образовательного процесса

Для работы обучающимся необходимы:

- индивидуальное рабочее место,
- материалы и инструменты для выполнения работ, предусмотренные программным содержанием,
- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы),
- специально подобранные предметы и игрушки, презентации к урокам, графические и печатные изображения;

Демонстрационные материалы (плакаты, таблицы, видео материалы и т.д.).

Оборудование: компьютер, интерактивная доска, ноутбук.

Календарно-тематическое планирование «Домоводство» 9 класс ТМНР (170 часов)

№ урока		Тема урока	Количество во часов	Основные виды учебной деятельности	Дата урока
В году	В теме				
Предметы гигиены и самообслуживания, ухода за вещами. Бытовые ситуации. (85 ч.)					
1	1	Культурно-гигиенические навыки.	1	Правильное пользование носовым платком; пользование расчёской и ухода за ней; навыки в умывании, знание предметов туалета и их назначении. Выбор фартука и косынки из предложенных для занятия, завязывания на себе, мытье парт по алгоритму. Содержание в порядке одежды и обуви, учить просушивать и чистить свою одежду, протирать обувь. Закрепить навыки детей в умывании, в знании предметов туалета и их назначении; закрепить и проверить культурно-гигиенические навыки. Мытье и протираание мебели в классе. Обтирание игрушек влажной тряпочкой, мытье игрушек в мыльной воде, уборка территории возле школы.	
2	2	Здравствуй, кукла Маша!	1		
3	3	Режим дня школьника.	1		
4	4	Игра: «Мой режим дня»	1		
5	5	Доброе утро! Хорошего дня!	1		
6	6	Утренние процедуры.	1		
7	7	Доброе утро, моё личико!	1		
8	8	Знакомство с пастой и щёткой.	1		
9	9	Чистим зубы.	1		
10	10	Игра: «Почему болят зубки».	1		
11	11	Умывание каждый день.	1		
12	12	Мои друзья - мыло и полотенце.	1		
13	13	Кукла Маша проснулась.	1		
14	14	Здравствуй, расчёска!	1		
15	15	Уход за волосами. Шампунь.	1		
16	16	Уход за волосами. Причёски.	1		
17	17	Игра: «Я – парикмахер».	1		
18	18	Чистые руки – залог здоровья.	1		
19	19	Почему болит живот?	1		
20	20	Кукла Маша испачкалась.	1		

21	21	Игра: «Замарашка».	1	Закрепление навыков детей в	
22	22	Утренняя зарядка.	1	умывании, в знании предметов туалета	
23	23	Зарядка на свежем воздухе.	1	и их назначении.	
24	24	Зарядка с куклой Машей.	1	Мытье мебели.	
25	25	Закаляйся, если хочешь быть здоров!	1	Содержание в порядке одежды и	
26	26	Прогулки на свежем воздухе.	1	обуви, подбор и одевание одежды по	
27	27	Баня и душ.	1	сезону.	
28	28	Мочалка – мой друг.	1		
29	29	Игра: «Мойдодыр».	1		
30	30	Я – помощник!	1		
31	31	Игра: «Сортируем вещи».	1		
32	32	Ручной труд.	1		
33	33	«Волшебная» тряпочка.	1		
34	34	Чистый стол.	1		
35	35	Мы против пыли!	1		
36	36	В гостях у бабушки Федоры.	1		
37	37	Кукла Маша убирается.	1		
38	38	Хозяйственно-бытовой труд.	1		
39	39	Чистим одежду.	1		
40	40	Чистим обувь.	1		
41	41	Игра: «Чистые ботинки».	1		
42	42	Опрятный внешний вид.	1		
43	43	Кукла Маша пришла с прогулки.	1		
44	44	Труд на природе.	1		
45	45	Хозяйственный инвентарь.	1		
46	46	Мои помощники – метла и грабли.	1		
47	47	Уборка во дворе.	1		
48	48	Игра: «Я – дворник».	1		
49	49	Кукла Маша наводит порядок во дворе.	1		
50	50	Культурно-гигиенические навыки и умения.	1		
51	51	К нам пришла Замарашка - умывание.	1		
52	52	Чистые ушки - ватные палочки.	1		
53	53	Правила пользования туалетом.	1		
54	54	Пользование туалетной бумагой.	1		

55	55	Процедуры после туалета.	1		
56	56	Ручной труд (класс).	1		
57	57	Хозяйственно-бытовой труд (класс).	1		
58	58	Убираю комнату (класс).	1		
59	59	Чистые столы.	1		
60	60	Чистая мебель.	1		
61	61	Мы не мусорим!	1		
62	62	Игра: «Собери мусор».	1		
63	63	Чистые игрушки.	1		
64	64	Игра: «Моем Мишку».	1		
65	65	Кукла Маша убирает комнату.	1		
66	66	Кукла Маша убирает класс.	1		
67	67	Труд на природе (уборка территории).	1		
68	68	Уборка территории.	1		
69	69	Уборка осенних листьев.	1		
70	70	Культурно-гигиенические навыки (моем руки).	1		
71	71	Умывание каждый день (потешки).	1		
72	72	Ручной труд (кухня и столовая).	1		
73	73	Чистота и порядок (мытьё парт, полочек, шкафчиков).	1		
74	74	Кукла Маша разбирает шкаф.	1		
75	75	Хозяйственно-бытовой труд (комната).	1		
76	76	Кукла Маша идёт гулять.	1		
77	77	Чистим обувь после прогулки.	1		
78	78	Одежда для прогулки (подбор одежды по сезону).	1		
79	79	Осенняя одежда.	1		
80	80	Кукла Маша попала под дождь.	1		
81	81	Готовимся к зиме.	1		
82	82	Зимняя одежда.	1		
83	83	Игра: «Подбери одежду по случаю».	1		
84	84	Зимняя прогулка.	1		
85	85	Зимняя прогулка.	1		

Предметы уборки и сервировки. Бытовые ситуации. (85 ч.)					
86	1	Культурно-гигиенические навыки (праздник).	1	Сервировка стола, изучаем приборы и посуду.	
87	2	Готовимся к приёму пищи.	1	Действия по алгоритму, использование схем, пиктограмм).	
88	3	Игра: «Ждём гостей».	1	Уборка столовой посуды, знание и назначение столовой посуды.	
89	4	Кукла Маша ждёт гостей.	1	Подметание пола веником, замечание мусора на совок, мытье пола шваброй и тряпкой.	
90	5	Накрываем стол к приходу гостей.	1	Стирка в тазике одежды для кукол, стирки тряпочек для уборки, полив из лейки комнатных растений, протирание листьев цветов влажной тряпочкой.	
91	6	Игра: «У нас праздник».	1	Сервировка стола, выбор посуды, действие по алгоритму, по схеме, пиктограммы.	
92	7	Хрюша и Степашка в гостях у куклы Маши.	1	Протирание поверхностей от пыли по алгоритму; назначение и использование бумажных салфеток.	
93	8	Кукла Маша идёт в гости.	1	Подметание пола веником, замечание мусора на совок, мытье пола шваброй и тряпкой.	
94	9	Читаем сказку Чуковского «Федорино горе».	1	Стирка в тазике одежды для кукол, стирки тряпочек для уборки, полив из лейки комнатных растений, протирание листьев цветов влажной тряпочкой; уборка территории возле школы.	
95	10	Смотрим мультфильм «Федорино горе».	1	Сервировка стола на праздник, культура поведения за столом, уборка, мытье посуды.	
96	11	Игра: «Помоги бабушке Федоре».	1	Подметание пола веником, замечание мусора на совок, мытье пола шваброй и тряпкой.	
97	12	Ручной труд (ждём гостей).	1	Стирка в тазике одежды для кукол, стирки тряпочек для уборки, полив из лейки комнатных растений, протирание листьев цветов влажной тряпочкой; уборка территории возле школы.	
98	13	Наши бытовые помощники – веник и тряпка.	1	Сервировка стола на праздник, культура поведения за столом, уборка, мытье посуды.	
99	14	Чистый пол - подметание веником.	1	Подметание пола веником, замечание мусора на совок, мытье пола шваброй и тряпкой.	
100	15	Пол блестит и сверкает - мытье пола.	1	Стирка в тазике одежды для кукол, стирки тряпочек для уборки, полив из лейки комнатных растений, протирание листьев цветов влажной тряпочкой; уборка территории возле школы.	
101	16	Хозяйственно-бытовой труд (моем пол).	1	Сервировка стола на праздник, культура поведения за столом, уборка, мытье посуды.	
102	17	Чистая одежда - стирка одежды для кукол.	1	Подметание пола веником, замечание мусора на совок, мытье пола шваброй и тряпкой.	
103	18	Кукла Маша стирает бельё.	1	Стирка в тазике одежды для кукол, стирки тряпочек для уборки, полив из лейки комнатных растений, протирание листьев цветов влажной тряпочкой; уборка территории возле школы.	
104	19	Уход за комнатными растениями - полив цветов, протирание листьев.	1	Сервировка стола на праздник, культура поведения за столом, уборка, мытье посуды.	
105	20	Наши друзья на подоконнике.	1	Подметание пола веником, замечание мусора на совок, мытье пола шваброй и тряпкой.	
106	21	Кукла Маша поливает цветы.	1	Стирка в тазике одежды для кукол, стирки тряпочек для уборки, полив из лейки комнатных растений, протирание листьев цветов влажной тряпочкой; уборка территории возле школы.	
107	22	Труд на природе (сад и огород).	1	Сервировка стола на праздник, культура поведения за столом, уборка, мытье посуды.	
108	23	Сад и огород.	1	Подметание пола веником, замечание мусора на совок, мытье пола шваброй и тряпкой.	
109	24	Игра: «Моя клумба».	1	Стирка в тазике одежды для кукол, стирки тряпочек для уборки, полив из лейки комнатных растений, протирание листьев цветов влажной тряпочкой; уборка территории возле школы.	
110	25	Культурно-гигиенические навыки (руки и лицо).	1	Сервировка стола на праздник, культура поведения за столом, уборка, мытье посуды.	
111	26	Кукла Маша ждёт гостей (сервировка).	1	Подметание пола веником, замечание мусора на совок, мытье пола шваброй и тряпкой.	
112	27	Кормим Зайку и Мишутку - сервировка.	1	Стирка в тазике одежды для кукол, стирки тряпочек для уборки, полив из лейки комнатных растений, протирание листьев цветов влажной тряпочкой; уборка территории возле школы.	
113	28	Пыльные полки - протирание пыли.	1	Сервировка стола на праздник, культура поведения за столом, уборка, мытье посуды.	
114	29	Ребята - не поросята! - пользование бумажными салфетками.	1	Подметание пола веником, замечание мусора на совок, мытье пола шваброй и тряпкой.	
115	30	Ручной труд (посильная помощь взрослым).	1	Стирка в тазике одежды для кукол, стирки тряпочек для уборки, полив из лейки комнатных растений, протирание листьев цветов влажной тряпочкой; уборка территории возле школы.	

116	31	Кукла Маша – маленькая помощница.	1	мусора на совок, мытье пола шваброй	
117	32	Игра: «Помогаем маме» - работа с веником и совком.	1	и тряпкой.	
118	33	Игра: «Ждем гостей» мытье пола.	1	Стирка в тазике, полив из лейки	
119	34	Хозяйственно-бытовой труд (уборка полов).	1	комнатных растений, протираание	
120	35	Знакомство со стиральным порошком.	1	листьев цветов влажной тряпочкой,	
121	36	Игра: «Маленькие помощники» - стирка.	1	опрыскивание из пульверизатора;	
122	37	Игра: «Развесь белье».	1	уборка территории возле школы.	
123	38	Знакомимся с декоративными растениями.	1		
124	39	Игра: «Цветы на окне» - полив растений.	1		
125	40	Кукла Маша - цветовод.	1		
126	41	Готовимся к приходу весны.	1		
127	42	Правила безопасности в работе с инвентарём.	1		
128	43	Игра: «Подбери пару».	1		
129	44	«Весна пришла!» - уборка территории.	1		
130	45	Кукла Маша помогает убрать двор.	1		
131	46	Культурно-гигиенические навыки (двор).	1		
132	47	Весенние праздники.	1		
133	48	Кукла Маша ждёт гостей (праздник).	1		
134	49	Посуда для сервировки.	1		
135	50	Праздничный стол - сервировка.	1		
136	51	Этикет за столом.	1		
137	52	Послушные ребята - правила поведения за столом.	1		
138	53	«Уборка после ухода гостей» уборка, мытье посуды.	1		
139	54	Ручной труд (подметаем пол).	1		
140	55	Помогаем бабушке - подметание пола.	1		
141	56	Грязный пол - мытье пола.	1		
142	57	Кукла Маша – помощница.	1		
143	58	Хозяйственно-бытовой труд.	1		
144	59	Сортируем одежду.	1		
145	60	Игра: «Грязные платочки».	1		
146	61	Игра: «Платье запачкалось».	1		

147	62	Игра: «Носочки и перчатки.	1		
148	63	Цветы завяли – полив.	1		
149	64	Цветы завяли – опрыскивание.	1		
150	65	Наш сад.	1		
151	66	Игра: «Что растёт в саду».	1		
152	67	Наш огород.	1		
153	68	Игра: «Что растёт на огороде».	1		
154	69	Чистота вокруг школы.	1		
155	70	Культурно-гигиенические навыки (повторение).	1		
156	71	Накрываем праздничный стол.	1		
157	72	Мишка и Зайка идут в гости.	1		
158	73	Кукла Маша ждёт гостей (повторение).	1		
159	74	Игра: «Посуда».	1		
160	75	Посуда для сервировки – накрываем стол.	1		
161	76	Праздничный стол – сервировка (повторение).	1		
162	77	Мы гости - этикет за столом.	1		
163	78	Послушные ребята - правила поведения за столом.	1		
164	79	«Уборка после ухода гостей» уборка, мытье посуды (повторение).	1		
165	80	Ручной труд.	1		
166	81	Игра: «Помогаем друг другу».	1		
167	82	Чистый пол – подметаем, моем.	1		
168	83	Кукла Маша – маленькая помощница (повторение).	1		
169	84	Скоро лето!	1		
170	85	Готовимся к каникулам.	1		

Критерии оценивания

Текущая аттестация обучающихся 9 класса включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения АООП.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения АООП и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки делается вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с интеллектуальными нарушениями, тяжёлыми и множественными нарушениями в развитии за год по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс.

1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.

2 – минимальная динамика.

3 – средняя динамика.

4 – выраженная динамика.

5 – полное освоение действия.

По итогам мониторинга составляется характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

«Окружающий социальный мир» 9 класс ТМНР

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Федеральной адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2) и требований к освоению программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, а так же ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания.

Цели и задачи изучения предмета

Цель обучения – формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Основными задачами программы являются:

1. Знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения).
2. Формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Характеристика психологических предпосылок обучающимися к изучению предмета

В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с интеллектуальными нарушениями испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нём, включаться в социальные отношения.

В процессе обучения у ребёнка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребёнок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними.

Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребёнок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями и общепринятыми нормами поведения. Ребёнок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учиться быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Домоводство», «Профильный труд» и др. Так знания, полученные ребёнком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребёнок учится готовить, сервировать стол и т.д.

Отбор содержания курса «Окружающий социальный мир» направлен на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию учащихся; повышение уровня общего развития учащихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.

Место в структуре учебного плана

В 9 классе 102 часа в год, 3 часа в неделю. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно – развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по социальному миру.

Подходы к содержанию обучения, к определению планируемых результатов и структуре тематического планирования

В процессе обучения у обучающегося формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, ее культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребёнок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребёнок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребёнок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в образовательной организации.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей (законных представителей). Важно сформировать у обучающегося типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации.

Специфика работы по программе "Окружающий социальный мир" заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал). Ребёнок выходит в город, знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Содержание учебного предмета «Окружающий социальный мир»

Основное содержание учебного предмета «Окружающий социальный мир» включает 4 раздела:

Раздел 1. Школа (26 ч.)

Школа, правила поведения в школе. Школьные принадлежности: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования.

Раздел 2. Транспорт (26 ч.)

Наземный транспорт (рельсовый, безрельсовый), его назначение. Узнавание воздушного транспорта, его назначение. Профессии людей, работающих на транспорте. Узнавание специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте.

Раздел 3. Все профессии важны (25 ч.)

Имитация. Выбор, применение атрибутов знакомых профессий (одежды, инвентаря).

Моделирование простых сюжетов «В парикмахерской»: отражение в сюжете элементарного взаимодействия взрослых (водитель-пассажир; парикмахер - клиент), включение в сюжет несколько взаимосвязанных действий.

Раздел 4. Труд в природе (25 ч.)

Сбор семян цветов; сбор листьев; подметание дорожек; уборка мусора на участке; сгребание сухих листьев; уборка участка от сухих веточек; сбор камешков на участке; кормление птичек у кормушки; расчистка дорожек от снега; расчистка снега со скамеек; высадка рассады, полив растений на клумбе.

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета

Личностные результаты:

- социально - эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения;

Предметные результаты:

Представления о мире, созданном руками человека:

- интерес к объектам, созданным человеком;
- представления о доме, школе, объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка и др.), транспорте и т.д.;
- умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах;

Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, профессиональных и социальных ролях людей:

- представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребёнка (учитель, врач, повар, водитель и т.д.);
- представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;
- конструктивное взаимодействие со взрослыми и сверстниками;
- умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности.

Развитие межличностных и групповых отношений:

- представление о дружбе, товарищах, сверстниках;
- умение находить друзей на основе личных симпатий;
- умение сопереживать, сочувствовать;
- умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, др. видах доступной деятельности;

Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:

- представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;
- использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно - бытовой деятельности;
- умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Методическая литература:

1. Программа образования учащихся с интеллектуальными нарушениями, Санкт-Петербург ЦДК проф. Л.Б. Баряевой 2022г.
2. Федеральный Государственный Образовательный стандарт образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
3. Баряева, Л.Б. Программа образования учащихся с интеллектуальными нарушениями [Текст] /Л.Б. Баряева, Н.Н. Яковлева – СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2022. - 480с.; Воронкова В.В.
4. Шипицына Л. М. Коррекция и развитие. Коррекционно-образовательные программы для детей с глубоким нарушением интеллекта. - СПб.: "Образование", 2023 г.

КИМ: Фатихова Л.Ф. Диагностический комплекс для психолого-педагогического обследования детей с интеллектуальными нарушениями / Л.Ф. Фатихова. – Уфа: ИЦ Уфимского филиала ГОУ ВПО «МГГУ им. М.А. Шолохова», 2022. – 80 с.; 65 карт.

Материально-техническое обоснование образовательного процесса

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; способствующие формированию у детей доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства.

Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.

Календарно-тематическое планирование «Окружающий социальный мир» 9 класс ТМНР (102 часа)

№ урока		Тема урока	Количес тво часов	Основные виды учебной деятельности	Дата урока
В году	В теме				
Раздел 1. Школа (26 ч.)					
1	1	Здравствуй, школа!	1	Целевая экскурсия по школе.	
2	2	Игра: «Чему учат в школе?».	1	Упражнения с пиктограммами: «туалет»,	
3	3	Экскурсия «Моя школа».	1	«столовая», «школа», «учитель».	
4	4	Экскурсия: «Классы и коридоры».	1	Узнавание учителей.	
5	5	Упражнения с пиктограммами: «туалет», «столовая», «школа», «учитель».	1	Соотнесение учителя с определенным предметом, действием: учитель физкультуры: мяч, свисток, учитель музыки – музыкальные инструменты, ноты; учитель рисования – краски, кисточка	
6	6	Дидактическая игра: «Подбери то, что тебе нужно для занятия».	1	Визуальное расписание с использованием знаково-символических обозначений.	

7	7	Наблюдения за трудом людей, работающих в школе.	1	Дидактическая игра: «Подбери то, что тебе нужно для занятия» (предметы, игрушки, необходимые для разных видов детской деятельности).	
8	8	Игра: «Я - учитель».	1	Наблюдения за трудом людей, работающих в школе.	
9	9	Правила поведения на уроке.	1	Чтение стихов.	
10	10	Правила поведения на перемене.	1	Имитация профессиональных действий знакомых профессий.	
11	11	Моё расписание уроков.	1		
12	12	Идём в библиотеку.	1		
13	13	Игра: «Я – библиотекарь».	1		
14	14	Игра: «Лечим книжки».	1		
15	15	Идём в столовую.	1		
16	16	Правила поведения в столовой.	1		
17	17	Завтрак - наше меню.	1		
18	18	Игра: «Я - повар».	1		
19	19	Идём в мед.пункт.	1		
20	20	Игра: «Я - врач».	1		
21	21	Работа с пиктограммами.	1		
22	22	Соотнесение учителя с определенным предметом.	1		
23	23	Чтение рассказов В. Драгунского про школу.	1		
24	24	Просмотр мультфильмов по теме: школа.	1		
25	25	Я – хороший ученик!	1		
26	26	Мой любимый предмет.	1		
Раздел 2. Транспорт (26 ч.)					
27	1	Транспорт – важная часть нашей жизни.	1	Рассматривание изображений, предметных моделей (игрушечных машин) грузовых, машин спец. назначения. Катание машинок.	
28	2	Рассматривание изображений машин.	1	Имитация. Звукоподражание. Узнавание специфичных звуков движущегося транспорта.	
29	3	Целевая прогулка по улице.	1	Целевая прогулка по улице. Использование пиктограмм.	
30	4	Сравнение автобуса и трамвая.	1	Составление разрезных картинок.	
31	5	Дидактическая игра: «Чего не хватает?»	1	Воссоздание транспорта из частей	
32	6	Составление разрезных картинок.	1		

33	7	Игра: «Мы в автобусе сидим».	1	(конструирование, аппликация).	
34	8	Моделирование простых сюжетов – в автобусе.	1	Дидактическая игра: «Чего не хватает?»	
35	9	Имитация и звукоподражание машинам.	1	Изучение правил пользования общественным транспортом – воспроизведение цепочки игровых действий (посадка в автобус, покупка билета и др.)	
36	10	Паровозик из «Ромашково» (урок - путешествие).	1	Моделирование простых сюжетов «В автобусе».	
37	11	Катание машинок.	1	Пиктограмма «автобус», «машина», «поезд».	
38	12	Узнавание специфичных звуков движущегося транспорта.	1	Отображение в игровых ситуациях (в пиктограммах)	
39	13	Использование пиктограмм.	1	назначение специального транспорта. Обыгрывание ситуаций вызова спец. транспорта.	
40	14	Почему они спешат? (спец. транспорт).	1		
41	15	Рассматривание изображений спец. транспорта.	1		
42	16	Игра: «Скорая помощь».	1		
43	17	Игра: «Айболит спешит на помощь».	1		
44	18	Игра: «Пожарная машина».	1		
45	19	Целевая прогулка по улице.	1		
46	20	Морской и речной транспорт.	1		
47	21	Игра: «Мы на пароходе».	1		
48	22	Я – капитан корабля.	1		
49	23	Игра: «Путешествуем на поезде».	1		
50	24	Я – машинист.	1		
51	25	Едем в школу на автобусе.	1		
52	26	Правила поведения в автобусе.	1		
Раздел 3. Все профессии важны (25 ч.)					
53	1	Все профессии важны!	1	Просмотр видеороликов, фотографий и картинок о	
54	2	Игра: «Кому что пригодится?»	1	данных профессиях.	
55	3	Рассматривание изображений с профессиями.	1	Выделение и называние (в т. ч. с помощью пиктограммы) действий, характерных для	
56	4	Раскрашивание изображений.	1	профессии.	
57	5	Просмотр мультфильмов про	1	Имитация. Выбор, применение атрибутов знакомых	

58	6	профессии. Профессия - парикмахер.	1	профессий (одежды, инвентаря). Моделирование простых сюжетов «В	
59	7	Просмотр видеороликов про профессию парикмахера.	1	парикмахерской»: отражение в сюжете элементарного взаимодействия взрослых (водитель-пассажир; парикмахер - клиент), включение в сюжет несколько взаимосвязанных действий.	
60	8	Игра: «Я – парикмахер».	1		
61	9	Раскрашивание изображений профессии парикмахер.	1		
62	10	Профессия - водитель.	1		
63	11	Просмотр видеороликов про профессию водителя.	1		
64	12	Игра: «Такси».	1		
65	13	Игра: «Водитель и пассажир».	1		
66	14	Раскрашивание изображений профессии водитель.	1		
67	15	Профессия – продавец.	1		
68	16	Просмотр видеороликов про профессию продавца.	1		
69	17	Игра: «Идём в магазин».	1		
70	18	Раскрашивание изображений профессии продавец.	1		
71	19	Профессия – строитель.	1		
72	20	Просмотр видеороликов про профессию строитель.	1		
73	21	Игра: «Строим город».	1		
74	22	Раскрашивание изображений профессии строитель.	1		
75	23	Все профессии важны, все профессии нужны.	1		
76	24	Кем я хочу стать, когда вырасту.	1		
77	25	Рисуем профессии.	1		
Раздел 4. Труд в природе (25 ч.)					
78	1	Приусадебный участок.	1	Трудовой десант.	
79	2	Наш сад.	1	Трудовая деятельность на территории школы - интерната.	
80	3	Игра: «Собираем яблоки».	1		

81	4	Игра: «Моя корзиночка».	1		
82	5	Наш огород.	1		
83	6	Экскурсия в теплицы.	1		
84	7	Игра: «Собираем урожай».	1		
85	8	Клумбы – украшение нашего двора.	1		
86	9	Посев семян цветов.	1		
87	10	Садовые цветы.	1		
88	11	Игра: «Подбери пару».	1		
89	12	Садовый инвентарь.	1		
90	13	Правила работы с садовым инвентарём.	1		
91	14	Игра: «Найди пару».	1		
92	15	Подметание дорожек.	1		
93	16	Уборка мусора на участке.	1		
94	17	Сгребание сухих листьев.	1		
95	18	Уборка участка от сухих веточек.	1		
96	19	Сбор камешков на участке.	1		
97	20	Кормление птичек у кормушки.	1		
98	21	Высадка рассады.	1		
99	22	Полив растений на клумбе.	1		
100	23	Высадка рассады.	1		
101	24	Полив растений на клумбе.	1		
102	25	Уход за садом и огородом.	1		

Критерии оценивания

Текущая аттестация обучающихся 9 класса включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения АООП.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения АООП и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки делается вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с интеллектуальными нарушениями, тяжёлыми и множественными нарушениями в развитии за год по каждому показателю по следующей шкале:

По итогам мониторинга составляется характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

«Адаптивная физкультура» 9 класс ТМНР

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Федеральной адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2) и требований к освоению программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, а так же ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания.

Цели и задачи учебного предмета

Основная цель изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с интеллектуальными нарушениями в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

Основные задачи изучения предмета:

Разнородность состава обучающихся начального звена по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания:

- коррекция нарушений физического развития;
 - формирование двигательных умений и навыков;
 - развитие двигательных способностей в процессе обучения;
 - укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;
 - раскрытие возможных избирательных способностей и интересов ребёнка для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;
 - формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;
 - формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
 - поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;
 - формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;
 - воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;
 - воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения;
- Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся, предусматривает:
- обогащение чувственного опыта;
 - коррекцию и развитие сенсомоторной сферы;
 - формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Характеристика психологических предпосылок обучающимися к изучению предмета

Уроки «Адаптивной физкультуры» направлены на коррекцию дефектов физического развития и моторики, на выборку жизненно необходимых двигательных умений и навыков обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Особенности психофизического развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями обуславливают необходимость многократного повторения упражнений, сочетаю-

щегося с правильным показом. Необходимо подбирать такие упражнения и задания, которые состоят из простых, элементарных движений.

Одной из характерных особенностей, обучающихся с интеллектуальными нарушениями является инертность нервных процессов, их стереотипность и обусловленная этим трудность переключения с одного действия на другое. При изменении условий обучающиеся не могут воспроизвести даже хорошо знакомые, разученные упражнения. Поэтому при планировании уроков необходимо предусмотреть разучивание одних и тех же заданий в различных условиях.

Нарушения сердечно - сосудистой и дыхательной систем, грубая эндокринная патология, общая диспластичность развития обязывают учителя быть особенно осторожным в подборе физических упражнений, в их дозировке и темпе проведения, как отдельных заданий, так и всего урока.

В работе с обучающимися нужно учитывать, что словесная инструкция, даже в сочетании с показом, не всегда бывает достаточной для усвоения упражнения, даже в сочетании с показом, не всегда бывает достаточной для усвоения упражнения. Поэтому требуется непосредственная помощь учащимся в процессе воспроизведения того или иного задания.

Место в структуре учебного плана

В 9 классе 136 часов в год, 4 часа в неделю. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно – развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Подходы к содержанию обучения, к определению планируемых результатов и структуре тематического планирования

Реализация программы осуществляется путем сочетания практических, наглядных и словесных методов обучения, использования игровых приемов, специальных средств адаптивной физкультуры.

Каждый урок по «Адаптивной физкультуре» должен планироваться в соответствии с основными дидактическими требованиями: постепенным повышением нагрузки в упражнениях и переходом в конце урока к успокоительным упражнениям; чередование различных видов упражнений, подбором упражнений, соответствующих возможностям обучающихся.

Учебный предмет «Адаптивная физкультура» является основной частью предметной области «Физическая культура» и направлен на расширение восприятий собственного тела, осознания своих физических возможностей и ограничений; соотнесение самочувствия с настроением, двигательной активностью, самостоятельностью и независимостью; освоение доступных видов физкультурной деятельности.

Обоснованием цели и содержания учебного предмета служат современные представления об адаптивной физкультуре (АФ), охватывающей область совершенствования психофизического здоровья и расширения адаптационного потенциала в разных ситуациях.

Учебный предмет, охватывающий область адаптивных возможностей, является содержательной частью системы культурного оздоровления и физического воспитания, коррекционной помощи обучающемуся в целях социализации.

Содержание учебного предмета «Адаптивная физкультура»

Основное содержание учебного предмета «Адаптивная физкультура» состоит из 3 разделов:

Раздел 1. «Я, мое тело и мои движения» (45 ч.)

Основные движения: ходьба с различными движениями рук, ходьба по гимнастической скамейке, захват предметов – метание, построение и ходьба, бег и прыжки, ползание, лазание.

Раздел 2. «Я и мое самочувствие» (45 ч.)

Общеразвивающие упражнения: с предметами, без предметов, правильная осанка, равновесие.

Раздел 3. «Адаптивные ситуации» (46 ч.)

Подвижные игры в разных видах физкультурно-спортивной деятельности (плавание, езда на велосипеде, катание на лыжах и др.).

Обучение может проходить в разных формах: на уроках, на индивидуальных занятиях, на спортивных мероприятиях.

Структура каждого занятия состоит из 3 –х указанных выше разделов.

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета

Учебный предмет «Адаптивная физкультура» в 9 классе осваивают обучающиеся с интеллектуальными нарушениями, которые усвоили программный материал 8 класса и имеют следующие достижения в области адаптивной физкультуры:

- проявляют интерес к адаптивным ситуациям;
- выполняют инструкцию, связанную с адаптивными возможностями физической сферы, используя предметы (игрушки), предметы социальной значимости и доступные спортивные средства;
- проявляют активность в адаптивных ситуациях с игрушками и спортивными средствами любым доступным способом.

Личностные результаты:

- проявление интереса к здоровому образу жизни, двигательной активности с целью получения результата;
- расширение способов положительного взаимодействия со сверстниками в разных адаптивных ситуациях.

Предметные результаты:

- восприятие собственного тела, выполнение целенаправленных движений и действий доступным способом;
- умение координировать согласованность действий обеих рук, последовательных движений по речевой инструкции, или по показу взрослого самостоятельно или с помощью взрослого;
- умение выполнять разминочные упражнения, проявление самостоятельности при выполнении движений и действий в конкретной ситуации;
- проявление активности при совершенствовании физических качеств: ловкости, силы, быстроты;
- умение наблюдать за своим самочувствием при выполнении физических упражнений;
- проявление интереса к одному из видов спортивной деятельности (бег, прыжки, плавание, езда на велосипеде и др.);
- активное участие в подвижных играх (на уроках, на спартакиадах, на спортивных соревнованиях).

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

1. «Оздоровительная гимнастика: теория и методика». Менхин Ю.В., Феникс, 2022 г.
2. «Физическая культура от 3 до 18 лет». Курнешова Л.Е., Школьная книга, 2023 г.
3. «Хрестоматия по физической культуре». Матвеев А.П., Радиософт, 2022 г.
4. «Энциклопедия физической подготовки в школе». Федотов М., Олма-Пресс, 2022 г.
5. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1 -9 классов / Под ред. В.И. Ляха, А.А. Зданевича.

6. Примерные программы основного общего образования. Физическая культура. (Стандарты второго поколения).

КИМ: Фатихова Л.Ф. Диагностический комплекс для психолого-педагогического обследования детей с интеллектуальными нарушениями / Л.Ф. Фатихова. – Уфа: ИЦ Уфимского филиала ГОУ ВПО «МГГУ им. М.А. Шолохова», 2022. – 80 с.; 65 карт.

Материально-техническое обоснование образовательного процесса

- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий;

- спортивный инвентарь: маты, мячи разного диаметра, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, корзины и т. д;

- мебель: шкафы для хранения, стулья, столы;

- сухой (шариковый) бассейн;

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, ноутбук.

Календарно-тематическое планирование «Адаптивная физкультура» 9 класс ТМНР (136 часов)

№ урока		Тема урока	Количество о часов	Основные виды учебной деятельности	Дата урока
В году	В теме				
Раздел 1. «Я, мое тело и мои движения» (45 ч.)					
1-3	1-3	Мы в спортивном зале, правила поведения на уроке.	3	Практически совершенствовать представления о возможностях собственного тела в процессе решения двигательных задач, в играх с мячом (удерживать и бросать мяч в цель; ловить мячи разного размера, передавать или бросать в руки партнеру), в положениях стоя или сидя (на скамейках, на полу, в ряд, в круге, друг против друга); в процессе ползания, лазания и перелезание (по/через дорожку, по/через скамейку, между скамейками или дорожками и т.д.); выполнять движения и действия по инструкции, или по показу, или по подражанию, или совместно со взрослым. Совершенствовать навык ходьбы по звуковому сигналу, по инструкции, или по подражанию, или по показу, или	
4	4	«В гости к лесным зверям» (ходьба с различными движениями рук: в стороны, в бок, в низ, вверх, на пояс, вперед, руки на плечи).	1		
5, 6	5, 6	«Лягушки на болоте» (соскок и подъем на гимнастическую скамейку).	2		
7, 8	7, 8	«Наседка и цыплята» (ходьба по гимнастической скамейке со сменой положения рук, приставным шагом).	2		
9	9	«В гости к лесным зверям» (ходьба с различными движениями рук: в стороны, в бок, в низ, вверх, на пояс, вперед, руки на плечи).	1		
10, 11	10, 11	«Лягушки на болоте» (соскок и подъем на гимнастическую скамейку).	2		
12	12	«Наседка и цыплята» (ходьба по	1		

13, 14	13, 14	гимнастической скамейке со сменой положения рук, приставным шагом). «Такие разные мячи» (знакомство с различными названиями мячей, катание мячей друг другу, перебрасывание мячей снизу и от груди).	2	совместными движениями в разных ситуациях: от объекта к объекту, вдоль объекта, по кругу, друг за другом, в парах, на носках, на пятках (с изменением положения рук); с удержанием равновесия (ходьба по скамейке, вдоль каната с поднятыми руками и т.д.);	
15, 16	15, 16	«Такие разные мячи» (знакомство с различными названиями мячей, катание мячей друг другу, перебрасывание мячей снизу и от груди).	2	совершенствовать умение построения: в ряд, в шеренгу, вдоль каната, в круг;	
17	17	«Мы самые меткие» (метание малого мяча двумя руками с места в горизонтальную и вертикальную цели).	1	совершенствовать навык бега: от объекта к объекту, друг за другом, малой группой, с остановками по сигналу;	
18, 19	18, 19	«Мой веселый звонкий мяч» (общеразвивающие упражнения с мячом).	2	совершенствовать прыжки: на двух ногах, на одной ноге, на месте, друг за другом, через препятствие (не выше 15 см), вдоль каната, спрыгивание, на батуте, взявшись за руки в паре с партнером.	
20	20	«Мы самые меткие» (метание малого мяча двумя руками с места в горизонтальную и вертикальную цели).	1		
21, 22	21, 22	«Мой веселый звонкий мяч» (общеразвивающие упражнения с мячом).	2		
23	23	«Мы самые меткие» (метание малого мяча двумя руками с места в горизонтальную и вертикальную цели).	1		
24	24	«Мой веселый звонкий мяч» (общеразвивающие упражнения с мячом).	1		
25, 26	25, 26	«Разноцветные флажки» (комплекс	2		

27, 28	27, 28	общеукрепляющих упражнений с флажками).			
		«Светлячки» (построение в шеренгу, в колонну, в круг, перестроения).	2		
29, 30	29, 30	«Кот и мыши» (ходьба с остановкой по сигналу учителя, ходьба с перешагиванием через шнуры, ходьба перекатами с пятки на носок и с носка на пятку, ходьба приставным шагом правым и левым боком).	2		
31	31	«Кто выше?» (ходьба с предметами, поддерживая их руками над головой).	1		
32	32	«Звонкие мячики» (ходьба с подбрасыванием и ловлей мяча).	1		
33, 34	33, 34	«Зайцы на опушке (прыжки на одной ноге, прыжки с продвижением вперед на одной ноге, на двух ногах).	2		
35	35	«Светлячки» (построение в шеренгу, в колонну, в круг, перестроения).	1		
36, 37	36, 37	«Кот и мыши» (ходьба с остановкой по сигналу учителя, ходьба с перешагиванием через шнуры, ходьба перекатами с пятки на носок и с носка на пятку, ходьба приставным шагом правым и левым боком).	2		
38	38	«Кто выше?» (ходьба с предметами, поддерживая их руками над головой).	1		
39	39	«Звонкие мячики» (ходьба с подбрасыванием и ловлей мяча).	1		
40	40	«Зайцы на опушке (прыжки на одной ноге, прыжки с продвижением вперед на одной ноге, на двух ногах).	1		
41	41	«Светлячки» (построение в шеренгу, в колонну, в круг, перестроения).	1		

42	42	«Кот и мыши» (ходьба с остановкой по сигналу учителя, ходьба с перешагиванием через шнуры, ходьба перекатами с пятки на носок и с носка на пятку, ходьба приставным шагом правым и левым боком).	1		
43	43	«Кто выше?» (ходьба с предметами, поддерживая их руками над головой).	1		
44	44	«Звонкие мячики» (ходьба с подбрасыванием и ловлей мяча).	1		
45	45	Закрепление приобретённых навыков.	1		
Раздел 2. «Я и мое самочувствие» (45 ч.)					
46	1	«Яркие ленточки» (комплекс общеукрепляющих упражнений с ленточками).	1	Формировать чувствительность к психофизическим нагрузкам в процессе подвижных и статических игр. Учить выражать свое самочувствие доступным обучающемуся способом (вербально, не вербально, альтеративно). Оценивание собственных достижений. Проявление эмоциональной реакции на взаимодействие с учителем, двигательную активность.	
47	2	«Котята и щенята» (пролезание в обруч).	1		
48, 49	3, 4	«Веселая зарядка» (комплекс общеукрепляющих упражнений).	2		
50, 51	5, 6	«Ребятишки в домиках» (комплекс общеразвивающих упражнений на стуле).	2		
52, 53	7, 8	«Иди вперед!» (ходьба, удерживая мешочек с песком на голове).	2		
54, 55	9, 10	«Веселая зарядка» (комплекс общеукрепляющих упражнений).	2		
56	11	«Не задень» (подлезание под шнур без опоры на руки).	1		
57	12	«Мишка в берлоге» (подлезание под шнур на ладонях и коленях).	1		
58	13	«Яркие ленточки» (комплекс общеукрепляющих упражнений с ленточками).	1		
59	14	«Котята и щенята» (пролезание в	1		

60, 61	15, 16	обруч). «Веселая зарядка» (комплекс общеукрепляющих упражнений).	2		
62	17	«Ребятушки в домиках» (комплекс общеразвивающих упражнений на стуле).	1		
63, 64	18, 19	«Иди вперед!» (ходьба, удерживая мешочек с песком на голове).	2		
65	20	«Веселая зарядка» (комплекс общеукрепляющих упражнений).	1		
66	21	«Не задень» (подлезание под шнур без опоры на руки).	1		
67	22	«Мишка в берлоге» (подлезание под шнур на ладонях и коленях).	1		
68	23	«Яркие ленточки» (комплекс общеукрепляющих упражнений с ленточками).	1		
69	24	«Котята и щенята» (пролезание в обруч).	1		
70	25	«Веселая зарядка» (комплекс общеукрепляющих упражнений).	1		
71	26	«Ребятушки в домиках» (комплекс общеразвивающих упражнений на стуле).	1		
72	27	«Иди вперед!» (ходьба, удерживая мешочек с песком на голове).	1		
73	28	«Веселая зарядка» (комплекс общеукрепляющих упражнений).	1		
74	29	«Не задень» (подлезание под шнур без опоры на руки).	1		
75, 76	30, 31	«Мишка в берлоге» (подлезание под шнур на ладонях и коленях).	2		
77	32	«Яркие ленточки» (комплекс общеукрепляющих упражнений с	1		

78	33	ленточками). «Котята и щенята» (пролезание в обруч).	1		
79	34	«Веселая зарядка» (комплекс общеукрепляющих упражнений).	1		
80, 81	35, 36	«Ребятишки в домиках» (комплекс общеразвивающих упражнений на стуле).	2		
82, 83	37, 38	«Иди вперед!» (ходьба, удерживая мешочек с песком на голове).	2		
84	39	«Веселая зарядка» (комплекс общеукрепляющих упражнений).	1		
85, 86	40, 41	«Не задень» (подлезание под шнур без опоры на руки).	2		
87, 88	42, 43	«Мишка в берлоге» (подлезание под шнур на ладонях и коленях).	2		
89, 90	44, 45	Закрепление приобретённых навыков.	2		
Раздел 3. «Адаптивные ситуации» (46 ч.)					
91, 92	1, 2	«Солнышко встает, дети просыпаются!» (комплекс общеукрепляющих упражнений).	2	Включать обучающихся и вызывать интерес к коллективным спортивным и игровым мероприятиям: играм общеразвивающего характера (с предметами, без предметов), подвижным играм, спартакиадам, плавание (при созданных условиях), туристическим походам, соляным комнатам (при созданных условиях без противопоказаний).	
93	3	«Спина к спине» (комплекс упражнений на укрепление мышц спины и формирование правильной осанки).	1		
94, 95	4, 5	«Поиграем?» (ходьба по положенной на пол доске со сменой положения рук, с предметами, упражнение в отбивании мяча от пола и ловле его руками).	2		
96	6	«На охоте» (упражнение в захвате предметов и метании).	1		
97, 98	7, 8	«Все по домикам» (комплекс общеукрепляющих упражнений на	2		

99	9	стуле. «Солнышко встает, дети просыпаются!» (комплекс общеукрепляющих упражнений).	1		
100, 101	10, 11	«Спина к спине» (комплекс упражнений на укрепление мышц спины и формирование правильной осанки).	2		
102, 103	12, 13	«Поиграем?» (ходьба по положенной на пол доске со сменой положения рук, с предметами, упражнение в отбивании мяча от пола и ловле его руками).	2		
104	14	«На охоте» (упражнение в захвате предметов и метании).	1		
105	15	«Все по домикам» (комплекс общеукрепляющих упражнений на стуле).	1		
106, 107	16, 17	«Солнышко встает, дети просыпаются!» (комплекс общеукрепляющих упражнений).	2		
108	18	«Спина к спине» (комплекс упражнений на укрепление мышц спины и формирование правильной осанки).	1		
109, 110	19, 20	«Поиграем?» (ходьба по положенной на пол доске со сменой положения рук, с предметами, упражнение в отбивании мяча от пола и ловле его руками).	2		
111	21	«На охоте» (упражнение в захвате предметов и метании).	1		
112	22	«Все по домикам» (комплекс общеукрепляющих упражнений на	1		

113	23	стуле). «Солнышко встает, дети просыпаются!» (комплекс общеукрепляющих упражнений).	1		
114	24	«Спина к спине» (комплекс упражнений на укрепление мышц спины и формирование правильной осанки).	1		
115, 116	25, 26	«Поиграем?» (ходьба по положенной на пол доске со сменой положения рук, с предметами, упражнение в отбивании мяча от пола и ловле его руками).	2		
117	27	«На охоте» (упражнение в захвате предметов и метании).	1		
118	28	«Все по домикам» (комплекс общеукрепляющих упражнений на стуле).	1		
119	29	«Солнышко встает, дети просыпаются!» (комплекс общеукрепляющих упражнений).	1		
120	30	«Спина к спине» (комплекс упражнений на укрепление мышц спины и формирование правильной осанки).	1		
121, 122	31, 32	«Поиграем?» (ходьба по положенной на пол доске со сменой положения рук, с предметами, упражнение в отбивании мяча от пола и ловле его руками).	2		
123	33	«На охоте» (упражнение в захвате предметов и метании).	1		
124	34	«Все по домикам» (комплекс общеукрепляющих упражнений на	1		

125, 126 127	35, 36 37	стуле). Майские веселые старты. Эстафета. Подвижные игры «Волейбол», «Ходьба по гимнастической скамейке», «Посадка картофеля».	2 1		
128, 129 130, 131	38, 39 40, 41	Майские веселые старты. Эстафета. Подвижные игры «Волейбол», «Ходьба по гимнастической скамейке», «Посадка картофеля».	2 2		
132 133	42 43	Майские веселые старты. Эстафета. Подвижные игры «Волейбол», «Ходьба по гимнастической скамейке», «Посадка картофеля».	1 1		
134-136	44-46	Закрепление приобретённых навыков.	3		

Критерии оценивания

Текущая аттестация обучающихся 9 класса включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения АООП.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения АООП и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки делается вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с интеллектуальными нарушениями, тяжёлыми и множественными нарушениями в развитии за год по каждому показателю по следующей шкале:

- 0 – отсутствие динамики или регресс.
- 1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.
- 2 – минимальная динамика.
- 3 – средняя динамика.
- 4 – выраженная динамика.
- 5 – полное освоение действия.

По итогам мониторинга составляется характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

«Труд (Технология)» 9 класс ТМНР

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Федеральной адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2) и требований к освоению программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, а так же ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания.

Цель и задачи изучения предмета

Цель:

- подготовка детей и подростков с интеллектуальными нарушениями к доступной трудовой деятельности.

Задачи:

- развитие интереса к трудовой деятельности;
- формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием;
- освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями.

Характеристика психологических предпосылок обучающимися к изучению предмета

Обучение ребёнка с интеллектуальными нарушениями «Труду (Технологии)», является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям реализуется возможность активного участия ребёнка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Учебная мотивация обучающихся с интеллектуальными нарушениями существенно снижена. Для формирования положительного отношения к учению необходимо заботиться о создании общей положительной атмосферы на уроке, создавать ситуацию успеха в учебной деятельности, целенаправленно стимулировать обучающихся во время занятий. Необходимо усилить виды деятельности, специфичные для обучающихся с интеллектуальными нарушениями: опора на алгоритм; «пошаговость» в изучении материала; использование дополнительной визуальной опоры (планы, образцы, схемы, опорные таблицы).

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Детей знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат). Подросток учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием.

Место в структуре учебного плана

В 9 классе 170 часов в год, 5 часа в неделю. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно – развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Подходы к содержанию обучения, к определению планируемых результатов и структуре тематического планирования

Основную часть содержания урока технологии составляет практическая деятельность обучающихся, направленная на изучение, создание и преобразование материальных, информационных и социальных объектов, что является крайне важным аспектом их обучения, развития, формирования сферы жизненной компетенции. Ряд сведений усваивается обучающимися с интеллектуальными нарушениями в результате практической деятельности. Новые элементарные навыки вырабатываются у таких обучающихся крайне медленно. Для их закрепления требуются многократные указания и упражнения. Как правило, сначала отрабатываются базовые умения с их автоматизированными навыками, а потом на подготовленную основу накладывается необходимая теория, которая нередко уже в ходе практической деятельности самостоятельно осознается учащимися.

Программа «Технологии» реализуется поэтапно: сначала обучающихся знакомят с предметами, орудиями, средствами и их назначением, затем, создаются ситуации, в которых они овладевают умениями использования изученных предметов, орудий и средств. На начальном этапе обучающиеся приобретают опыт трудового воспитания относительно себя, а затем – относительно окружения.

Обучение может проходить в разных формах: на уроках, на индивидуальных занятиях, на прогулках. Для обучающихся 9 класса реализация программы показана в групповой и индивидуальной форме обучения.

Содержание учебного предмета «Труд (Технология)»

Программа по «Труду (Технологии)» представлена следующими разделами:

Раздел 1. «Работа с бумагой и картоном» (40 ч.)

На уроках закрепляются знания обучающегося о свойствах бумаги и картона; навыки сгибания, разрывания, скатывания, разметки бумаги с помощью мерочек и по линейке. Закрепляются приёмы складывания бумаги. Расширяются представления о работе с клеем, инструментами. Систематически повторяются и практически закрепляются правила техники безопасности при работе с ножницами. Обучающиеся учатся вырезыванию по различным линиям, симметричному вырезыванию. При изготовлении аппликаций, изделий используются различные приёмы работы с бумагой. В процессе обучения обучающиеся учатся готовить к работе своё рабочее место, наводить порядок в конце урока; учатся оценивать свою работу и работу одноклассников.

Раздел 2. «Керамика» (15 ч.)

Различение свойств глины. Подготовка рабочего места. Отрезание куса глины. Разминание глины. Раскатывание глины скалкой. Катание колбаски. Катание шарика. Набивка формы. Декоративная отделка изделия (нанесение рисунка, присоединение мелких деталей, придание фактуры). Покрытие изделия глазурью (краской). Уборка рабочего места.

Раздел 3. «Батик» (15 ч.)

Подготовка рабочего места. Подготовка ткани к работе. Нанесение контура рисунка на ткань. Подготовка красок. Раскрашивание внутри контура. Уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении: натягивание ткани на подрамник, рисование эскиза, нанесение контура рисунка на ткань, раскрашивание внутри контура, сушка ткани, глаженье изделия.

Раздел 4. «Бисер» (25 ч.)

Продолжать работать с бисером, вызывать познавательный интерес к работе с бисером. Правила техники безопасности при работе с бисером, организация рабочего места, правильное положение рук и туловища при работе. Нанизывание бусин и бисера. Закреплять приём скручивания концов проволоки в петлю. Вышивание бисером по канве «Ветка рябины».

Раздел 5. «Шитье» (35 ч.)

Ручное шитье. Различение инструментов и материалов для ручного шитья. Подготовка рабочего места. Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка. Пришивание пуговицы с двумя отверстиями (с четырьмя отверстиями). Выполнение шва «вперед иголкой». Закрепление нити на ткани. Выполнение шва «через край». Уборка рабочего места.

Соблюдение последовательности действий при изготовлении салфетки: обработка краев изделия способом вытягивание нитей (бахрома), вытягивание нитей для мерёжки, вышивание по уголкам цветов способом «вперёд иголка».

Раздел 6. «Растениеводство» (40 ч.)

Выращивание комнатных растений. Определение необходимости полива растения. Определение количества воды для полива. Полив растения. Рыхление почвы. Пересадка растения. Мытье растения. Опрыскивание растений. Удаление сухих листьев с растений. Мытье горшков и поддонов. Выращивание лука на перо.

Выращивание растений в открытом грунте. Перекапывание почвы. Рыхление почвы. Внесение органических удобрений в почву. Приготовление компоста. Оформление грядки и междурядья. Изготовление бороздки (лунки) на грядке. Выкапывание ямы. Подготовка семян к посадке. Посев семян. Высаживание рассады в открытый грунт. Полив растений. Чистка и мытье садового инвентаря.

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета

Личностные результаты:

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально - значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

- освоение элементарного трудового опыта по шитью и рукоделию, понимание его роли в жизни человека;
- применение с помощью (под присмотром, самостоятельно) умений по рукоделию с опорой на выявленные избирательные способности каждого ребёнка в доступных для него пределах;
- формирование устойчивой мотивации к различным видам ремесленно-бытовой деятельности, стимуляции собственной активности.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися с интеллектуальными нарушениями содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Информационно-методическое обеспечение по предмету.

1. Бгажнокова И. М. «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта». М., 2023.
2. Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук. М., 2022.
3. Выгонов В.В. Оригами. М. 2022.
4. Гусакова М.А. Аппликация. М. 2022.

КИМ: Фатихова Л.Ф. Диагностический комплекс для психолого-педагогического обследования детей с интеллектуальными нарушениями / Л.Ф. Фатихова. – Уфа: ИЦ Уфимского филиала ГОУ ВПО «МГГУ им. М.А. Шолохова», 2022. – 80 с.; 65 карт.

Материально-техническое обоснование образовательного процесса

Ноутбук, классная доска с набором магнитов, мультимедийные средства обучения соответствующие тематики программы по профильному труду, образцы аппликаций, поделок, картон цветной, белый, цветная бумага, ножницы, клей, глина, тряпочки, стеки, дощечки, нитки, иголки, игольницы, ткань, пуговицы, проволока, бисер (мелкий, крупный), ткань (шёлк), контур, воск, подрамник, краски, простой карандаш, линейка, клеёнка, шаблоны из геометрических фигур, растительных форм, технологические карты работ, правил техники безопасности с клеем, ножницами, бисером, нитками.

Дидактические материалы:

- комплекты демонстрационных и раздаточного материалов, таблицы по разделам и темам предмета «Труд (Технология)», рабочие тетради; фото, картинки, пиктограммы с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования; технологические карты, обучающие компьютерные программы, видеофильмы, иллюстрирующие труд людей, примеры (образцы) народных промыслов, презентации и др.; оборудование таких предметов как: швейное дело, керамика, и др. требуют наборов инструментов для обработки различных материалов; теплички; наборы инструментов для садоводства (грабли, ведра, лейки, лопаты и др.); расходные материалы для труда: клей, бумага, карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые и др.), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые, для ткани), линейки и различные мерки, бумага разных размеров, плотности, формата, фактуры; ножницы, фигурные дыроколы, глина, стеки, нитки, иголки, ткань и др.

Календарно-тематический план учебного предмета «Труд (Технология)» 9 класс ТМНР (170 часов)

№ урока		Тема урока	Количество часов	Основные виды учебной деятельности	Дата урока
В году	В теме				
Раздел 1. «Работа с бумагой и картоном» (40 ч.)					
1 - 4	1 - 4	Правила поведения на уроках труда.	4	Формировать знания о правилах поведения на уроках труда; правилах техники безопасности при работе с	
5	5	Работа с бумагой и картоном.	1		
6	6	Разнообразие видов и свойств бумаги и картона.	1		

7	7	Технологические операции с бумагой – сминание.	1	инструментами.
8	8	Правила техники безопасности при работе с ножницами.	1	Формировать знания о назначении бумаги и картона, умение сгибать бумагу.
9	9	Аппликация «Осень».	1	Формировать знания о правилах пользования ножницами и умение правильно пользоваться инструментами.
10	10	Правила поведения на уроках труда.	1	Учить раскрашивать контур по ткани, оформлять композицию.
11	11	Правила техники безопасности при работе с ножницами.	1	Учить резать и вырезать по линиям различной конфигурации, умению чередовать фигуры овощей и фруктов, планировать свою работу.
12	12	Аппликация «Осень».	1	Формировать умение выполнять инструкцию учителя, умение соблюдать последовательность действий в сказке.
13	13	Открытка ко Дню учителя.	1	
14	14	Графическое изображение «Цветика-Семицветика».	1	
15	15	Рисование, приближённое к реальному.	1	
16	16	Композиция: «Осень». Оформление.	1	
17	17	Композиция: «Наш сад». Оформление.	1	
18	18	Композиция: «Наш огород». Оформление.	1	
19	19	Свойства картона. Резание картона ножницами по овалам, по кругам разных размеров.	1	
20	20	Симметричное вырезывание овощей и фруктов.	1	
21	21	Симметричное вырезывание овощей и фруктов.	1	
22	22	Аппликация: «Корзина с овощами и с фруктами» на картоне.	1	
23	23	Аппликация: «Корзина с овощами и с фруктами» на картоне.	1	
24	24	Складывание из картона поделки: «Дом».	1	
25	25	Складывание из картона поделки: «Дом».	1	
26	26	Складывание из картона поделки: «Заяц».	1	
27	27	Складывание из картона поделки: «Заяц».	1	
28	28	Складывание из картона поделки: «Лиса».	1	
29	29	Складывание из картона поделки: «Лиса».	1	
30	30	Композиция сказки: «Лиса и заяц». Оформление.	1	
31	31	Композиция сказки: «Лиса и заяц». Оформление.	1	
32	32	Аппликация: «Собираем урожай».	1	
33	33	Аппликация: «Собираем урожай».	1	
34, 35	34, 35	Правила поведения на уроках труда.	2	
36, 37	36, 37	Правила техники безопасности при работе с	2	

38	38	ножницами. Правила техники безопасности при работе с ножницами.	1		
39, 40	39, 40	Правила поведения на уроках труда.	2		
Раздел 2. «Керамика» (15 ч.)					
41, 42	1, 2	Вводное занятие. Знакомство с техникой «Керамика».	2	Формировать различие свойств глины, умение подготовки рабочего места, отрезание куса глины, разминание глины, раскатывание глины скалкой, катание колбаски, катание шарика. Декоративная отделка изделия (нанесение рисунка, присоединение мелких деталей, придание фактуры). Покрытие изделия глазурью (краской). Уборка рабочего места.	
43, 44	3, 4	Свойство пластилина.	2		
45	5	Подготовка рабочего места.	1		
46, 47	6, 7	Отрезание куса пластилина.	2		
48, 49	8, 9	Разминание куса пластилина.	2		
50, 51	10, 11	Катание колбаски.	2		
52, 53	12, 13	Катание шарика.	2		
54, 55	14, 15	Композиция: «Баранки к чаю».	2		
Раздел 3. «Батик» (15 ч.)					
56, 57	1, 2	Игла. Правила техники безопасности при работе с иглой.	2	Подготовка рабочего места, подготовка ткани к работе, нанесение контура рисунка на ткань. Подготовка красок, раскрашивание внутри контура. Уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении: натягивание ткани на подрамник, рисование эскиза, нанесение контура рисунка на ткань, раскрашивание внутри контура, сушка ткани, глажение изделия.	
58, 59	3, 4	Отрезание нити определённой длины.	2		
60, 61	5, 6	Вдевание нити в иголку.	2		
62, 63	7, 8	Завязывание узелка.	2		
64, 65	9, 10	Шитьё по проколам способом «игла вверх- вниз».	2		
66, 67	11, 12	Шитьё по проколам способом «игла вверх- вниз».	2		
68	13	Вдевание нити в иголку.	1		
69, 70	14, 15	Шитьё по проколам способом «игла вверх- вниз».	2		
Раздел 4. «Бисер» (25 ч.)					
71 - 73	1 - 3	Правила техники безопасности при работе с бисером и проволокой.	3	Продолжать работать с бисером, вызывать познавательный интерес к работе с бисером.	
74	4	Нанизывание на проволоку бисера.	1		

75	5	Изделие из бисера: «Браслет».	1	Правила техники безопасности при работе с бисером, организация рабочего места, правильное положение рук и туловища при работе. Нанизывание бусин и бисера. Закреплять приём скручивания концов проволоки в петлю. Вышивание бисером по канве «Ветка рябины».	
76	6	Изделие из бисера: «Цветок».	1		
77	7	Правила техники безопасности при работе с бисером и проволокой.	1		
78	8	Изготовление объёмного изделия из бисера по схеме.	1		
79	9	Изделие: «Колокольчики».	1		
80	10	Графическое изображение ягод «Клубника».	1		
81	11	Графическое изображение ягод «Клубника».	1		
82	12	Рисование, приближённое к реальному.	1		
83	13	Композиция: “Дары природы”. Оформление.	1		
84	14	Композиция: “Дары природы”. Оформление.	1		
85	15	Композиция: “Дары природы”. Оформление.	1		
86, 87	16, 17	Изготовление дерева «Клён» из крупных пайеток в форме кленового листочка по схеме.	2		
88	18	Вышивание бисером по канве «Ветка рябины».	1		
89	19	Вышивание бисером по канве «Ветка рябины».	1		
90	20	Вышивание бисером по канве «Ветка рябины».	1		
91, 92	21, 22	Закрепление полученных навыков.	2		
93, 94	23, 24	Закрепление полученных навыков.	2		
95	25	Закрепление полученных навыков.	1		
Раздел 5. «Шитье» (35 ч.)					
96, 97	1, 2	Инструменты для шитья.	2	Различение инструментов и материалов для ручного шитья. Подготовка рабочего места. Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка. Пришивание пуговицы с двумя отверстиями (с четырьмя отверстиями). Выполнение шва «вперед иголкой». Закрепление нити на ткани. Выполнение шва «через край».	
98	3	Инструменты для шитья.	1		
99	4	Игла, ножницы, нитки.	1		
100	5	Игла, ножницы, нитки.	1		
101, 102	6, 7	Правила техники безопасности при работе с иголкой.	2		
103	8	Правила техники безопасности при работе с иголкой.	1		
104	9	Отрезание нити определенной длины.	1		
105	10	Отрезание нити определённой длины.	1		
106	11	Вдевание нити в иголку.	1		

107	12	Вдевание нити в иглолку.	1	Уборка рабочего места.	
108	13	Завязывание узелка.	1	Соблюдение последовательности	
109	14	Завязывание узелка.	1	действий при изготовлении салфетки:	
110	15	Виды пуговиц.	1	обработка краев изделия способом	
111	16	Виды пуговиц.	1	вытягивание нитей (бахрома),	
112	17	Пришивание пуговиц с двумя отверстиями.	1	вытягивание нитей для мерёжки,	
113	18	Пришивание пуговиц с двумя отверстиями.	1	вышивание по уголкам цветов способом	
114	19	Пришивание пуговиц с четырьмя отверстиями.	1	«вперёд иглолка».	
115	20	Пришивание пуговиц с четырьмя отверстиями.	1		
116	21	Пришивание пуговиц на ножке.	1		
117	22	Пришивание пуговиц на ножке.	1		
118	23	Вытаскивание нитей для бахромы по краям салфетки.	1		
119	24	Вытаскивание нитей для бахромы по краям салфетки.	1		
120	25	Вышивание салфетки способом «Вперёд иглолка» по контуру рисунка.	1		
121	26	Вышивание салфетки способом «Вперёд иглолка» по контуру рисунка.	1		
122	27	Выполнение шва «вперед иглой».	1		
123, 124	28, 29	Закрепление нити на ткани.	2		
125	30	Закрепление нити на ткани.	1		
126, 127	31, 32	Выполнение шва «через край».	2		
128	33	Выполнение шва «через край».	1		
129, 130	34, 35	Уборка рабочего места.	2		
Раздел 6. «Растениеводство» (40 ч.)					
131, 132	1, 2	Знакомство с комнатными растениями.	2	Выращивание комнатных растений.	
133-135	3-5	Комнатные растения. Названия.	3	Определение необходимости полива	
136-139	6-9	Требования к размещению.	4	растения. Определение количества воды	
140-143	10-13	Комнатные растения. Названия.	4	для полива.	
144, 145	14, 15	Полив растения, рыхление почвы.	2	Полив растения. Рыхление почвы.	
146	16	Растения, выращиваемые в комнатных условиях.	1	Пересадка растения. Мытье растения.	
147-149	17-19	Посадка и выращивание лука на перо в комнатных условиях.	3	Опрыскивание растений.	
				Удаление сухих листьев с растений.	

150-152	20-22	Уход за комнатными растениями. Полив, опрыскивание.	3	Мытье горшков и поддонов.
153, 154	23, 24	Приготовление почвы для рассады.	2	Выращивание лука на перо.
155, 156	25, 26	Посадка семян в горшочки для рассады.	2	Выращивание растений в открытом грунте. Перекапывание почвы.
157, 158	27, 28	Посев семян в грунт.	2	Рыхление почвы.
159	29	Уход, рыхление, полив растения.	1	Внесение органических удобрений в почву. Приготовление компоста.
160-162	30-32	Высаживание рассады в открытый грунт, полив растений.	3	Оформление грядки и междурядья.
163, 164	33, 34	Перекапывание почвы, рыхление почвы.	2	Изготовление бороздки (лунки) на грядке. Выкапывание ямы. Подготовка семян к посадке. Посев семян.
165, 166	35, 36	Посев семян в грунт.	2	Высаживание рассады в открытый грунт. Полив растений.
167, 168	37, 38	Высаживание рассады в открытый грунт, полив растений.	2	Чистка и мытье садового инвентаря.
169, 170	39, 40	Закрепление полученных навыков.	2	

Критерии оценивания

Текущая аттестация обучающихся 9 класса включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения АООП.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения АООП и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки делается вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с интеллектуальными нарушениями, тяжёлыми и множественными нарушениями в развитии за год по каждому показателю по следующей шкале:

- 0 – отсутствие динамики или регресс.
- 1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.
- 2 – минимальная динамика.
- 3 – средняя динамика.
- 4 – выраженная динамика.
- 5 – полное освоение действия.

По итогам мониторинга составляется характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.